

LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADĒMIJA



**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības
programmas**

**IZGLĪTĪBAS UN SPORTA DARBA SPECIĀLISTS
SPORTA VEIDA TRENERIS
(41813)**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS
*par 2010./2011.akadēmisko gadu***

Apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2011. gada 29.jūnijā,
Senāta lēmums Nr.16

Studiju programmas direktore: I. Blekte

Rīga, 2011

1. IZMAINAS STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶĪ UN UZDEVUMOS, PĒC PROGRAMMAS APGUVES IEGŪSTAMAJOS STUDIJU REZULTĀTOS ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENCES FORMĀ

Programmas nosaukums: 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma “Izglītības un sporta darba speciālists”

Piešķiramā kvalifikācija: sporta veida treneris

Programmas vadītājs: profesionālās pilnveides centra vadītāja Ilona Blekte.

Licence par tiesībām īstenot pirmā līmeņa profesionālo studiju programmu “Izglītības un sporta darba speciālists” sporta veida trenera kvalifikācijas iegūšanai izsniegta 09.04.2002. Studiju programma ir akreditēta pamatojoties uz LR IZM akreditācijas komisijas 2009. gada 23. septembra lēmumu Nr. 3392 līdz 2015. gada 31. decembrim (LR IZM izsniegtā akreditācijas lapa Nr. 007-1712).

Kopējais programmas apjoms - 80 KR

Prasības, lai iegūtu sporta veida trenera kvalifikāciju:

Jāapgūst studiju programma 80 kredītpunktu apjomā, t. sk.:

- Jāizstrādā diplomdarbs;
- Jānokārto kvalifikācijas valsts eksāmens.

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Izglītības un sporta darba speciālists” mērķi ir:

- Sagatavot sporta veida treneri trenera profesionālajai darbībai, veicinot viņa garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību.
- Dodot iespēju, veicināt treneru zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina ceturtā līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos.
- Radīt motivāciju tālāk izglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Programmā izvirzītie uzdevumi nodrošina apstākļus un piedāvā studentiem dažādus veidus, lai attīstītu nepieciešamo kompetenci:

- Veidot un realizēt savam sporta veidam atbilstošu darbību pedagoģiskajā, organizatoriskajā un komunikatīvajā jomā.
- Attīstīt un īstenot sporta veidam atbilstošu koncepciju, programmas un tml.
- Pārzināt LR likumus un normatīvos aktus un sekmēt iemaņu iegūšanu saistībā ar izglītības un sporta jomas normatīvo aktu pielietošanu trenera praktiskajā darbā.
- Zināt un praksē realizēt trenera profesionālās ētikas kodeksu.
- Patstāvīgi pilnveidot profesionālo kompetenci.

Pēc augstākās izglītības programmas apguves iegūstamie studiju rezultāti

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Izglītības un sporta darba speciālists” mērķī un uzdevumos nav būtiskas izmaiņas. Studiju rezultāti papildināti, lai tie atbilstu Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūrai un EQF 5. līmeņa cikla deskriptoriem, kas izstrādāti tā, lai tie atbilstu gan Eiropas Augstākās izglītības telpas (Boloņas procesa) kvalifikāciju ietvarstruktūrai, gan Eiropas Savienības

Mūžizglītības kvalifikāciju ietvarstruktūrai (EQF).

Pēc programmas apguves iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un attieksmju formā nodrošina, ka sporta veida treneris ir kompetents savā profesijā, jo studiju programma ietver 80 KP un atbilst sporta veida trenera profesijas standartam. Visiem sporta veida trenera kvalifikācijas ieguvējiem ir tiesības turpināt studijas atbilstošā profesionālā bakalaura studiju programmā.

2. IZMAIŅAS PIRMĀ LĪMENA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJĀ

2.1. Izmaiņas studiju programmā, studiju plānā un grafikos

Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas Senāts 2010.g.10.06., pamatojoties uz Studiju domes priekšlikumiem ir veicis studiju plāna precizēšanu.

2.2. Izmaiņas studiju programmas realizācijā

Studiju programmas realizācijā būtisku izmaiņu nav. Nodarbības realizētas atbilstoši grafikam, savlaicīgi un kvalitatīvi. Studiju kursu iekšējās kvalitātes mehānisma darbību pozitīvi ietekmēja materiāli tehniskās bāzes uzlabošana, kas ļāva lekciju laikā izmantojot projektoru un datoru, demonstrēt lekciju pamat saturu prezentācijas versijā, kas ļauj studentiem lekciju laikā pierakstīt tikai komentārus, kas savukārt sekmēja iedziļināšanos demonstrētā teksta padziļinātā skaidrojumā un aktīvāku piedalīšanos diskusijās.

Pozitīvais:

1. Pielietotas diferencētas mācību metodes, tādejādi uzlabota studiju satura apguves kvalitāte.
2. Pilnveidots studiju kursu saturs.
3. Uzlabota LSPA materiāli tehniskā bāze.

Trūkumi:

1. Nepieciešams vēl lielākā mērā akcentēt studiju kursu saturu uz topošo sporta veida treneru profesionālās kompetences pilnveidi.

Kas jāuzlabo:

1. Turpināt pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.
2. Palielinot individuālā darba apjomu, sekmēt komunikatīvas aktivitātes starp studējošiem un docētājiem, ieviešot dažādas konsultēšanas formas.
3. Pilnveidot studiju kursu saturu un vērtēšanu, nodrošinot optimālu studiju rezultātu ieviešanu.

2.3. Augstākās izglītības programmas plāna atbilstība augstskolas mērķiem un uzdevumiem

1. līmeņa profesionālās augstākā izglītības studiju programmas "Izglītības un sporta darba speciālists" plāns pilnībā atbilst augstskolas mērķiem un uzdevumiem.

LSPA mērķis ir nodrošināt Latvijā un starptautiski atzītas kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē un to integrēt studiju procesā, kas nodrošinātu kompetentus konkurētspējīgus dažādus sporta speciālistus Latvijas un starptautiskajā darba tirgū.

2.4. Kvalitātes nodrošinājums

Studiju kvalitāti nodrošina orientācija uz topošo sporta veida trenera kompetences pilnveidi, iekšējā studiju programmas organizācija (struktūra, atbildību sadalījums, dokumentācija), atbilstošs plānojums, resursi, docētāju konsultācijas, sadarbība ar darba devējiem un programmas iekšējās kvalitātes vadības sistēmas darbība.

Programmas iekšējās kvalitātes mehānisma darbība:

- katra studiju kursa noslēgumā docētāji aptaujājot studentus iegūst studentu viedokli par studiju kursa organizāciju, satura izvēli un docētāja darba kvalitāti, katra studenta darbības pašvērtējumu atbilstošā studiju kursā;
- docētāji akadēmiskā gada noslēgumā iesniedz studiju daļā pašnovērtējumu par savu darbību atbilstošā studiju programmā;
- katra katedra savu docētāju darbības kvalitāti izvērtē katedrās un pēc tam ziņo Studiju domē;
- programmas direktore mācību gada noslēgumā apkopo studentu un docētāju iesniegtos vērtējumus, izvērtē un veic korekcijas;
- LSPA kvalitātes kontroles centrs veic regulāru studiju procesa kvalitātes kontroli;
- studiju programmas direktore katru akadēmisko gadu atskaitās par programmas darbību LSPA senātā.

3. IZMAINAS PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS UN TAJĀ IEKĻAUTO LEKCIJU KURSOS, PRAKTISKAJĀS NODARBĪBĀS, SEMINĀROS , ATSEVIŠKI OBLIGĀTAJĀ DALĀ, OBLIGĀTĀS IZVĒLES DALĀ UN BRĪVĀS IZVĒLES DALĀ, TO APJOMĀ NORĀDOT STUDIJU REZULTĀTUS

3.1. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas satura izmaiņas obligātajā daļā

Sociālo zinātņu moduli Filozofijas studiju kurss mainīts pret Sporta filozofijas studiju kursu. Studiju kurss tiek realizēts 1. semestrī 1.KP apjomā.

Studiju kursa sporta filozofija mērķis:

Nodrošināt iespēju apgūt zināšanas, prasmes un spējas nepieciešamās izglītības un sporta darba speciālistam, attīstīt speciālista domāšanas kultūru, apgūt kompetenci cilvēka, sabiedrības un sporta problēmu objektīvam vērtējumam un risinājumam.

Studiju kursa sporta filozofija uzdevumi:

- Iemācīties izmantot zinātniskās izziņas metodes, izkopt prasmes un iemaņas patstāvīgi interpretēt un analizēt sporta filozofijas problēmas, prasmes sasaistīt sporta filozofiskās atziņas ar dzīves mākslu un izvēlēto profesiju;
- Apgūt sporta filozofisko ideju vēsturi un to attīstību mūsdienās, rosinot un aktivizējot prasmi izprast sporta filozofisko jautājuma rašanās cēloņus, risinājumu metodes, veidojot konkrētus priekšstatus par sporta filozofijas galveno problēmu – sportistu (atlētu) kā fiziskā un garīgā vienotību, sporta kā sociālas parādības izpēti raksturu un rezultātiem

Studenti iegūst zināšanas par: sporta filozofijas būtību, nozarēm, funkcijām un tās reālo pielietojumu sportistu, izglītības un sporta speciālistu praktiskajā darbībā. **Studenti apgūst prasmes:** formulēt un analizēt sporta filozofijas pamatjēdzienus, apakšnozares un to izpēti problēmu loku; prasmes patstāvīgi sasaistīt zināšanas sporta filozofijā, ar citu zinātņu jaunākajām atziņām izglītības un sporta jomā. **Studenti apgūst kompetences:** kritiski un radoši analizēt sportista, trenera, treniņu, sacensības un uzvaras filozofijas pamat atziņas un komunicēt par tām, sasaistot teoriju ar praksi; gatavība iesaistīties publiskās diskusijās, spējas analizēt un risināt daudzveidīgās ar izglītības un sporta jomu saistītās filozofiskās problēmas

un izstrādāt priekšlikumus to risināšanai.

Sporta speciālista uzņēmējdarbības kompetenču veidošanas moduli

Studiju saturā veikti papildinājumi saskaņā ar likumdošanas izmaiņām sporta jomā. Papildināti vairāki jautājumi par darba tiesībām un uzņēmējdarbību sporta jomā. Papildinājumi praktiskajās darbībās pētot, analizējot sporta sistēmu valstī un sporta organizāciju dibināšanu un darbību valstī. Modulis tiek realizēts 6 Kp. apjomā 3 semestrī

Studiju kursa komercdarbības pamati mērķis:

Apgūt teorētiskās zināšanas un attīstīt praktiskās iemaņas vadīšanā (menedžmentā), lai spētu plānot un vadīt organizāciju.

Studiju kursa komercdarbības pamati uzdevumi:

- Apgūt vadības teorētiskos pamatus;
- Iegūt prasmes un iemaņas vadības realizēšanā;
- Apgūt vadības metodes;
- Iegūt vadītāja amatam nepieciešamās prasmes un iemaņas.

Studenti iegūst zināšanas par: komercdarbības formām, komercdarbības juridiskajiem aspektiem. **Studenti apgūst prasmes:** izvēlēties attiecīgo komercdarbības formu uzņēmējdarbības uzsākšanai. **Studenti apgūst kompetences:** Spēj novērtēt komercdarbības uzsākšanas vidi – iespējas, draudus, analizēt.

Studiju kursa lietvedība mērķis:

Attīstīt sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas.

Studiju kursa lietvedība uzdevumi:

Apgūt zināšanas un prasmes dokumentēšanā, lietvedības un arhīva darba organizēšanā.

Studenti iegūst zināšanas par: normatīviem aktiem, kas reglamentē dokumentēšanu un darbu ar dokumentiem organizācijā un spēj tos ievērot praktiskajā darbībā, zina dokumentu apgrozību organizācijā, dokumentu kārtošanu lietās, lietu nomenklatūras izstrādāšanas principus, dokumentu sagatavošanu glabāšanai un izmantošanai. **Studenti apgūst prasmes:** dokumentu tekstu veidot atbilstoši latviešu literārajai rakstu valodai, veikt dokumentu reģistrāciju. **Studenti apgūst kompetences:** izstrādāt un noformēt pārvaldes dokumentus, pielietot dienesta atzīmes atbilstoši to nozīmei.

Studiju kursa projektu izstrāde mērķis:

Apgūt teorētiskas zināšanas un attīstīt praktiskās iemaņas projektu vadīšanā, lai spētu izstrādāt un vadīt projektus.

Studiju kursa projektu izstrāde uzdevumi:

- Iegūt nepieciešamās zināšanas projektu izstrādei.
- Noskaidrot projekta vadīšanas būtību, lomu, pazīmes un projekta veidus, funkcijas, metodes un instrumentus;
- Iepazīt projekta attīstības procesus un fāzes;
- Apgūt projektu vadīšanas instrumentus.

Studenti iegūst zināšanas par: projekta izstrādes un vadīšanas būtību, lomu, pazīmes un projekta veidus, funkcijas, metodes un instrumentus, projekta attīstības procesus un fāzes.

Studenti apgūst prasmes: izstrādāt projekta modeli, organizēt un vadīt projekta realizāciju, izmantot projekta vadīšanas instrumentus, ieviest projekta modeli, izveidot projekta komandu.

Studenti apgūst kompetences: Spēj: izstrādāt projekta modeli, izveidot projekta vadības komandu, pielietot projekta vadītāja zināšanas.

Studiju kursa tiesību pamati mērķis: Kursā mērķis ir radīt ne juridisko specialitāšu studentiem izpratni par Latvijas tiesību sistēmu, bērnu tiesību aizsardzību un darba tiesību teorētisko bāzi un pamatu, kā arī noskaidrot darba tiesību būtību un funkcijas un veicināt izpratni par darba tiesību normu piemērošanu.

Studiju kursa tiesību pamati uzdevumi:

- iegūt akadēmiskās un intelektuālās kompetences Latvijas tiesību sistēmā, bērnu tiesību aizsardzības jomā un darba tiesību teorijā, to praktiskajā nozīmē izglītības un sporta speciālistu darba tiesiskajās attiecībās;
- iegūt profesionālās un praktiskās kompetences, kuras nepieciešamas, lai sekmīgi varētu izmantot darba tiesību normas praktiskajā darbībā respektējot Latvijas Republikas darba likumu un citus darba likumdošanas aktus.

Studenti iegūst zināšanas par: Latvijas tiesību sistēmu un tiesību normu jaunradi. Ģimenes tiesībām un bērnu tiesību aizsardzību. Darba tiesību sistēmu un terminoloģiju. Darba likumu un ar to saistītiem normatīviem aktiem. Zināšanas par sociālo garantiju sistēmu Latvijā un darba aizsardzības aspektiem. **Studenti apgūst prasmes:** Prasmes patstāvīgi analizēt darba tiesiskos aspektus un komunicēt par tiem. Prasmes orientēties Latvijas tiesību sistēmā un tiesību normu jaurades procesā. **Studenti apgūst kompetences:** Spēj nodibināt darba tiesiskās attiecības atbilstoši Latvijas Republikas likumdošanai, prot praktiski pielietot darba likumdošanas normas strādājot vai vadot iestādi, organizāciju vai uzņēmumu izglītības, sporta vai citā jomā, kā arī juridiski korekti noslēgt un uzteikt darba līgumu.

Studiju kursa grāmatvedība mērķis:

Radīt izpratni par uzņēmuma saimniecisko darbību un galvenajiem grāmatvedības pamatprincipiem.

Studiju kursa grāmatvedība uzdevumi:

- Radīt izpratni par uzņēmuma saimniecisko darbību un galvenajiem grāmatvedības pamatprincipiem.

Studenti iegūst zināšanas par: uzņēmuma saimniecisko darbību no grāmatvedības uzskaites viedokļa. Izprast grāmatvedības uzskaites galvenos uzdevumus. Izprast grāmatvedības uzskaites īpatnības un pamatprincipus. **Studenti apgūst prasmes:** veikt grāmatvedības uzskaites informācijas apstrādi un apkopošanu. **Studenti apgūst kompetences:** spēj izveidot uzņēmumā konkrētu, uz normatīvo aktu prasībām balstītu, grāmatvedības uzskaites modeli. Spēt izprast bilances un peļņas vai zaudējumu aprēķina sastādīšanas pamatprincipus.

Studiju kursā vadības teorija mērķis:

Apgūt teorētiskās zināšanas un attīstīt praktiskās iemaņas vadīšanā (menedžmentā), lai spētu plānot un vadīt organizāciju.

Studiju kursā vadības teorija uzdevumi:

- Apgūt vadības teorētiskos pamatus;
- Iegūt prasmes un iemaņas vadības funkciju realizēšanā;
- Apgūt vadības metodes;
- Iegūt vadītāja amatam nepieciešamās prasmes un iemaņas.

Studenti iegūst zināšanas par: vadīšanas pamatfunkcijām, to raksturojumu, vadītāja lomu organizācijā, vadīšanu nekomerciālā organizācijā, vadīšanas funkcijām, to savstarpējās sakarības, to sakarības ar resursiem un organizācijas efektivitāti, vadīšanas metodēm, administratīvi organizatoriskās vadīšanas metodēm, sociāli psiholoģiskās vadīšanas metodēm, vadīšanas ekonomiskām metodēm, vadītāja funkcijām, lomām, stiliem, arī komunikācijas formām, to raksturojumu, verbālo komunikāciju, tās pielietojumu, neverbālo komunikāciju.

Studenti apgūst prasmes: izveidot organizācijas vadības struktūru, izstrādāt motivēšanas sistēmu konkrētam kontingentam, izstrādāt amata aprakstu, veikt prezentāciju.

Studenti apgūst kompetences: spēj noteikt mērķus un izvirzīt uzdevumus, noteikt kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus kontroles procesam noteiktā organizācijā, noteikt vadības stilus un raksturot to izpausmi, veikt prezentāciju.

3.2. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas satura izmaiņas obligātās izvēles daļā

Būtisku izmaiņu nav

3.3. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības satura izmaiņas brīvās izvēles daļā Papildināta brīvās izvēles daļa ar studiju kursu ar studiju kursu **sports multikulturālajā vidē**. Studiju kurss plānots 3 semestrī 1. KP apjomā.

Studiju kursa sports multikulturālajā vidē mērķis: Sniegt zināšanas un veidot iemaņas darbam multikulturālā vidē.

Studiju kursa sports multikulturālajā vidē uzdevumi:

- Sniegt zināšanas un radīt izpratni par multikulturālismu un multikulturālo izglītību;
- Veidot kompetences sporta nodarbību vadīšanai multikulturālā vidē;
- Multikulturālās pieejas veidošana, mācot kustību rotaļas, spēles, nacionālos sporta veidus.

Studenti iegūst zināšanas par: Sporta nodarbību vadīšanu multikulturālā vidē.

Studenti apgūst prasmes: Sporta nodarbību vadīšanai multikulturālā vidē. **Studenti**

apgūst kompetences: Spēj vadīt sporta nodarbības multikulturālā vidē.

4. IZMAINAS VĒRTĒŠANAS SISTĒMĀ

. Vērtēšanas sistēmā šajā akadēmiskajā gadā būtiskas izmaiņas nav. Studentu sekmes tika sistemātiski vērtētas studiju procesa laikā atbilstoši studiju kursa darba programmas nosacījumiem 10 baļļu sistēmā problēmu diskusijās, semināru nodarbībās, kā arī veiktajā patstāvīgajā darbā: (eseja, prezentācijas, problēmu uzdevumu risināšana, kompetences testi). Vērtējumu izliek atbilstoši katra studiju kursa vērtēšanas kritērijiem.

5. PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

5.1. Studiju metodes un formas

Lai veicinātu studentu kritisko un radošo domāšanu, kas savukārt sekmē profesionālās kompetences veidošanu un attīstību, plaši pielietotas interaktīvās mācīšanas metodikas, kuru pamatā ir izglītības un sporta problēmsituāciju analīze (jautājumu uzstādīšana un atbilžu meklēšana izmantojot dialogus, diskusijas, "prāta vētras", referātu prezentācijas, testus u.c. darba formas).

5.2. Akadēmiskā personāla pētniecības darbība

Akadēmiskais personāls aktīvi piedalās dažādos projektos. Akadēmijas docētāji un darbinieki iesaistīti projekta Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” **Papildinājuma 1.2.1.1.2.apakšaktivitātes „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana” projekts** “Kompetents sporta pedagogs” **Nr.2009/0235/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/004 (mērķauditorija dažādu sporta veidu treneri)**1. Moduļa nosaukums „Sporta speciālista integrēto sporta pedagoģiski psiholoģisko kompetenču pilnveide”(Laikā no 2010.g.janvāra līdz 2011.gada jūnijam kompetences pilnveidoja 568 dažādu sporta veidu treneri, tai skaitā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības st. pr. studenti un absolventi), 2. Moduļa nosaukums „Sporta speciālista integrētais praktiskās darbības modulis” kompetenču pilnveide”(praktiskā realizācija uzsākta 2011.g. jūlijā, plānots izglītēt 600 sporta veida trenerus.) īstenošanā. Studējošie piedalās projekta organizētajās aktivitātēs.

Docētāji iesaistīti **ESF projekts “Atbalsts sporta zinātnei” Nr.**

2009/0155/1DP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/010

2010./2011. Docētāju un studentu mobilitāte LLP/ERASMUS apmaiņas programmā

Docētāji: I.Smukā-Malagas Universitāte (Spānija), J.Grants-Zviedrijas Sporta un veselības augstskola, A.Ābele- Romas „*Foro Italico*” universitāte (Itālija), U.Švinks-Lundas Universitāte (Zviedrija), I.M.Rubana-Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija, I.M.Rubana-Nacionālā Sporta akadēmija Sofijā (Bulgārija), Ž.Vazne- Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija, U.Švinks-Dalarnas Universitāte (Zviedrija), I.Bula-Biteniece - Varšavas fiziskās izglītības akadēmija (Biala-Podlaskas filiāle).

Kā galvenais radošā darba rezultāts profesionālajā studiju programmā studējošiem ir diplomdarba (kvalifikācijas darba) izstrādāšana, kas balstīta uz savas pieredzes apkopošanu, analīzi, atbilstošās literatūras studēšanu un izmantošanu, darbā, parādot treniņa procesa organizāciju savā sporta veidā. Pakārtotie uzdevumi saistīti ar treniņprocesa vērtēšanu, savu audzēkņu fiziskās un tehniskās sagatavotības novērtēšanu. Iegūtos rezultātus bieži izmanto tālāk zinātniskos pētījumos. Studējošos docētāji iesaista zinātnisko tēmu risināšanā.

5. 3. Studentu iesaistīšana pētniecības darbā

1. līmeņa profesionālās studiju programmas studentu pētnieciskā darbība galvenokārt izpaužas diplomdarba izstrādāšanas aspektā. Studentu iegūtos rezultātus, abpusēji vienojoties, akadēmiskais personāls izmanto studiju kursu satura pilnveidē un turpmākajos pētījumos.

6. PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS, NEMOT VĒRĀ LATVIJAS UZDEVUMUS EIROPAS SAVIENĪBAS KOPĒJO STRATĒGIJU ĪSTENOŠANĀ

Nacionālās sporta politikas īstenošana un programmas mērķu realizēšana, atbilstoši Eiropas Savienības kopējo stratēģiju virzienā, uzliek pienākumus un atbildību arī sporta speciālistiem. Sporta speciālists vada sporta treniņus (nodarbības) un organizētas sporta aktivitātes, piemērojot cilvēka organismam atbilstošas slodzes, racionāli izmantojot sportu cilvēku veselības nostiprināšanai un saglabāšanai, augstas meistarības sasniegšanai. Studiju programmas absolvents ir kvalificēts speciālists, kurš sagatavots Latvijas sporta politikas īstenošanai un nepieciešamība pēc sporta veidu treneriem, kuri strādā dažādās sporta organizācijās ir pieaugusi un pieaugs. Tātad programma nodrošina ar kvalificētiem, labi izglītotiem sporta speciālistiem, lai viņu darbība veicinātu Latvijas sporta politikas sekmīgu realizāciju un tādejādi sekmētu arī valsts sociāli ekonomisko augšupeju.

6.1. Studiju programmas atbilstība sporta veida trenera profesijas standartam

Pirmā līmeņa profesionālā studiju programma izstrādāta atbilstoši profesiju standartam (apstiprināts 2001.06.07.), atbilst LR Augstskolu likumam, LR profesionālās izglītības likumam, LR sporta likumam, LSPA Satversmei, noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu, LSPA treneru institūta nolikumam.

6.2.Darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem

Informāciju par to, ka programmas absolventi sekmīgi iekļaujas darba tirgū, strādājot LR sporta klubos, sporta skolās, vadot dažāda līmeņa Valsts izlašu komandas, trenējot augstas klases sportistus individuālajos sporta veidos un t. t. iegūstam:

- veicot absolventu aptaujas;
- valsts televīzijā un presē.

7. IZMAINAS STUDĒJOŠO SASTĀVĀ

7.1. Studējošo skaits programmā

Kopumā 2010./2011. ak. g. reģistrēti :

I. kurss -53 studenti

II.kurss -30 studenti

2010./2011. ak. g. atskaitīti :

I. kurss - 10 studenti

II. kurss -10 studenti

Atkārtotas studijas:

I. kurss - 1 students

II. kurss - 4 studenti

Imatrikulēti: 52 studenti

Kvalifikāciju ieguvušie: 19

7.2. Pirmā studiju gada uzņemšanas rezultāti

2010./2011. akadēmiskajā gadā imatrikulēti studējošo skaitā un uzņemti pirmā līmeņa profesionālajā augstākās izglītības “Izglītības un sporta darba speciālists “ ar sporta veida trenera kvalifikāciju pilna laika studiju programmā (studiju programmas apjoms 80 kredītpunkti), LSPA rīkojums Nr. 198-s ar 2010. gada 13. septembri, 52 studenti.

7.3. Absolventu skaits

2011. gadā pirmā līmeņa profesionālo augstākās izglītības studiju programmu apguva un diplomu saņēma 19 absolventi. 19 absolventiem piešķirta atbilstošā sporta veida trenera kvalifikācija.

7.4. Absolventu aptaujas

Studiju programmas satura realizēšanas kvalitāti izvērtēja 19 absolventi lietojot vērtēšanas skalu no 1–4, kur

1 – es pilnīgi piekrītu

2 – es piekrītu

3 – es nepiekrītu

4 – es nekādā ziņā nepiekrītu

Par katru programmas studiju kursu bija sekojoši jautājumi:

- Nodarbībās ieguvu jaunas, vajadzīgas zināšanas;
- Es labi izpratu studiju kursa mērķi, saturu;
- Es nodarbībā vienmēr sapratu pasniedzēju;
- Es darīju visu, lai saprastu un izpildītu uzstādītās prasības;
- Man bija iespēja uzdot jautājumus un dalīties ar savu pieredzi;

- Es skaidri zinu kā/kur es pielietošu gūtās zināšanas un prasmes savā darbā.

Aptaujas rezultāti liecina par labu studiju kursu realizēšanas kvalitāti. Ieteikumos studenti bija atturīgi. Izteica vēlmi padziļinātākas zināšanas sporta jomas studijuursos, 80% atbildēja ar pirmo un otro atbildi

7.5. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Katra studiju kursa noslēguma posmā tika veikta studentu aptauja, kuras mērķis bija noskaidrot, kā studenti vērtē būtiskākās inovācijas LSPA didaktikā studiju kursu ietvaros, kuras attiecas uz studiju kursu saturu, mācīšanas un mācīšanās darba formām, metodēm un zināšanu, iemaņu, prasmju un attieksmju vērtēšanas sistēmu un to piemēroftību studentu – treneru kompetences veidošanai un attīstībai.

Minētajās aptaujās studenti savos priekšlikumos norāda uz nepieciešamību:

- vairāk uzmanības veltīt studiju kursu satura sociālajam aspektam – attīstīt studentu spējas uztvert un nodot tālāk informāciju, spējas uz kooperatīvo informācijas apstrādi;
- vairāk plānot semināru nodarbības, kuras sekmētu produktīvas sadarbības iemaņu un spēju attīstības veicināšanu, diskusiju kultūras un argumentēšanas prasmju padziļinātu attīstību.

8. IZMAINAS PROGRAMMĀ NODARBINĀTĀ AKADEMISKĀ PERSONĀLA NOVĒRTĒJUMĀ

8.1 Akadēmiskā personāla skaits, norādot akadēmisko amatu skaitu un to personu skaitu, kurām ir doktora zinātniskais grāds vai maģistra grāds

Studiju programmas realizēšanā iesaistīti galvenokārt LSPA teorētisko un praktisko katedru mācībspēki. Mācībspēku sastāvā būtiskas izmaiņas nav. Kopumā studiju programmas īstenošanā tika iesaistīti 32 mācībspēki (8 profesori, 5 asoc. profesori, 7 docenti, 9 lektori, 3 viesdocētāji), 15 mācībspēkiem ir doktora zinātniskais grāds, 11 mācībspēkiem ir maģistra zinātniskais grāds.

8.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti)

Akadēmiskais personāls aktīvi piedalās dažādos projektos. Akadēmijas docētāji un darbinieki iesaistīti projekta Eiropas Sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” Papildinājuma 1.2.1.1.2.apakšaktivitātes „Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana” projekts “Kompetents sporta pedagogs” Nr.2009/0235/IDP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/004 (mērķauditorija dažādu sporta veidu treneri)1. Moduļa nosaukums „Sporta speciālista integrēto sporta pedagoģiski psiholoģisko kompetenču pilnveide”(Laikā no 2010.g.janvāra līdz 2011.gada jūnijam kompetences pilnveidoja 568 dažādu sporta veidu treneri, tai skaitā 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības st. pr. studenti un absolventi), 2. Moduļa nosaukums „Sporta speciālista integrētais praktiskās darbības modulis” kompetenču pilnveide”(praktiskā realizācija uzsākta 2011.g. jūlijā, plānots izglītēt 600 sporta veida trenerus.) īstenošanā. Studējošie piedalās projekta organizētajās aktivitātēs. Docētāji arī aktīvi iesaistās sadarbības projektos ar citām augstskolām.

2010./2011. Docētāju un studentu mobilitāte LLP/ERASMUS apmaiņas programmā

Docētāji: I.Smukā-Malagas Universitāte (Spānija), J.Grants-Zviedrijas Sporta un veselības augstskola, A.Ābele- Romas „*Foro Italico*” universitāte (Itālija), U.Švinks-Lundas Universitāte (Zviedrija), I.M.Rubana-Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija, I.M.Rubana-Nacionālā Sporta akadēmija Sofijā (Bulgārija), Ž.Vazne- Lietuvas fiziskās izglītības akadēmija, U.Švinks-Dalarnas Universitāte (Zviedrija), I.Bula-Biteniece - Varšavas fiziskās izglītības akadēmija (Biala-Podlaskas filiāle).

8.3. Augstskolas zinātņu doktori un profesori tajā zinātņu nozarē vai zinātņu nozarēs, kurās īsteno augstākās izglītības programmu



14 mācībspēkiem, kuri piedalās programmas īstenošanā ir doktora zinātniskais grāds pedagoģijā vai sporta nozarē.

8.4. Akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajiem gadiem

Akadēmiskā personāla atlases, apmācības un attīstības politiku nosaka LSPA attīstības stratēģija.

2010./2011. akadēmiskajā gadā uzsākta studiju procesa realizācija pēc atjaunotas programmas, kur uzsvars likts ievērojot pēctecību, starppriekšmetu saikni, tādejādi ievērojot teorijas un prakses vienotību, radot studentam iespēju apgūstot 1. līmeņa profesionālās studiju programmas saturu un turpināt studijas, lai iegūtu augstāku profesionālo kvalifikāciju. Arī nākamajos studiju gados uzmanība tiks pievērsta akadēmiskā personāla attīstības politikai, nodrošinot Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas dimensiju studiju kvalitātē.

Nozīmīgas konferences, kurās piedalījās LSPA docētāji:

LSPA Starptautiskā Zinātniskā konference sporta zinātnē 2010.gada 8.aprīlī 
LASE International Scientific Conference in Sport Science 8 April, 2010 

8.5. Akadēmiskā personāla kvalifikācija un kompetence

Akadēmiskais personāls ir augsti kvalificēts un aktīvs savā darbībā pedagoģijas un sporta nozarē, iesaistījies dažādu sporta sabiedrisko organizāciju darbībā, aktīvi sadarbojas ar Latvijas treneru tālāk izglītības centru. Praktisko katedru mācībspēki darbojas praktiski dažādās sporta organizācijās kā atsevišķu sporta veidu treneri, līdz ar to lieliski saprot kā optimālāk sasaistīt teoriju un praksi un izprot sporta jautājumus kopumā.

9. IZMAINAS FINANSĒŠANAS UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀŠANA

LSPA 1. Līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā sākot ar 2010./2011. akadēmisko gadu studijas tiek organizētas par valsts budžeta līdzekļiem un privātu un juridisku personu līdzekļiem. Studiju maksa noteikta atbilstoši studiju izmaksu aprēķinam. Programmas maksa noteikta 2010. gada aprīlī ar LSPA lēmumu uzņemšanas prasībās un līgumā, kuru students noslēdz ar LSPA, kas arī ierobežo studiju maksas izmaiņas. Studiju laikā students izmanto visus LSPA rīcībā esošos infrastruktūras resursus.

2010./2011. st. gadā notikušas pozitīvas izmaiņas LSPA metodiskajā, informatīvajā un infrastruktūras nodrošinājumā (uzlabota LSPA infrastruktūra, iegādāti jauni datori, projektori, kopētāji, lāzerprinteri u.tml. aparātūra), uzlabota LSPA bibliotēkas struktūra un materiāli tehniskais nodrošinājums. Šajā akadēmiskajā gadā LSPA praktiskās un arī teorētiskajās katedras iegādājās dažādas sporta zinātnē izmantojamās aparatūras, papildināja sporta inventāru.

10. ĀRĒJIESAKARI

10.1. Visciešākie kontakti LSPA ar visām sporta valsts un sabiedriskajām organizācijām. Varētu minēt:

- * LR IZM
- * Latvijas Olimpisko komiteju;
- * Latvijas Olimpisko vienību;
- * Latvijas Olimpisko akadēmiju;
- * Nacionālo sporta padomi;
- * Latvijas Sporta federāciju padomi;
- * Latvijas Treneru tālāk izglītības centru;
- * Sporta klubiem, sporta skolām.

Darba devēji iesaistīti arī studentu prakšu organizēšanā un vadīšanā, Valsts eksāmenu komisijā

10.2. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija šajā studiju gadā sadarbojas ar sekojošām augstskolām;

- * Liepājas Universitāti;
- * Baltkrievijas Valsts fiziskās kultūras akadēmiju;
- * Ukrainas Valsts fiziskās audzināšanas un sporta universitāti.

10.3. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas 1. līmeņa studiju procesā iesaistītā akadēmiskā personāla darbs ārzemju augstskolās:

- * Prof. I. M. Rubana- Spānijā, Haen Universitāte, Viļņas Universitāte(Sporta un veselības zinātnes fakultāte)
(Lekcijas par fizisko aktivitāšu ietekmi uz veselību),
Viļņas Universitāte (Sporta un veselības zinātnes fakultāte)

10.4. LSPA akadēmiskais personāls sadarbojas ar Latvijas Sporta psiholoģijas asociācijas biedriem, Eiropas Sporta psiholoģijas federācijas biedriem, Latvijas profesoru asociāciju.

11. STUDIJU PROGRAMMAS POZITĪVĀS UN NEGATĪVĀS IEZĪMES, IZMAINĀS, ATTĪSTĪBAS IESPĒJAS UN ATTĪSTĪBAS PLĀNS

Studiju programmas pozitīvās iezīmes

1. Kvalificēts, stabils un kompetents akadēmiskais personāls.
2. Pirmā līmeņa studiju programmas apguve nodrošina strādājošos ar nepieciešamo kompetenci darbā trenera profesijā.
3. Studiju programma tiek nepārtraukti pilnveidota.
4. Laba studiju programmas realizācijas organizēšana.
5. Ir pilnveidota studiju programma, pēc kuras apguves absolvents tiks ieskaitīts studiju programmā ar iespēju iegūt piekto profesijas kvalifikācijas līmeni.

6. Informācijas apmaiņa un pozitīva „atgriezeniskā saite” par studiju procesa norisi un interesēm turpmākajā studiju procesa optimizēšanā.

Studiju programmas negatīvās iezīmes

LSPA Bibliotēkā nepietiekošā skaitā pieejama jaunākā zinātniskā literatūra.

Studiju programmas izmaiņas

1. Studiju kursu pilnveidošana: jaunāko zinātnes sasniegumu izglītībā un sportā, integrēšana studiju kursu saturā, diferencējot atbilstoši pārstāvēto sporta veidu specifikai.
2. Jaunāko tehnoloģiju ieviešana studiju procesā.

Attīstības iespējas

Sporta speciālists vada sporta treniņus (nodarbības) un organizētas sporta aktivitātes, piemērojot cilvēka organismam atbilstošas slodzes, racionāli izmantojot sportu cilvēku veselības nostiprināšanai un saglabāšanai, augstas meistarības sasniegšanai. Tātad programma nodrošina ar kvalificētiem, labi izglītotiem sporta speciālistiem, lai viņu darbība veicinātu Latvijas sporta politikas sekmīgu realizāciju un tādejādi sekmētu arī valsts sociāli ekonomisko augšupeju.

Attīstības plāns

1. Akcentēt studentu piesaisti, realizējot kvalitatīvu reklāmas izveidi.
2. Sistemātiski pilnveidot pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studiju kursus saturiski un metodiski.
3. Izmainīt katra studiju kursa studējošo darba apjoma sadalījumu, palielinot pasniedzēju individuālo darbu ar katra pārstāvētā sporta veida studentiem, tādejādi sekmējot studiju kvalitāti, pēc iespējas tuvinot saturu atbilstoša sporta veida specifikai.
4. Uzlabot LSPA materiāli tehnisko bāzi, tādejādi uzlabojot arī pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas realizācijas iespējas.
5. Attīstīt iesākto sadarbību ar darba devējiem, ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un sporta organizācijām.