

# LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADĒMIJA



## AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA “PEDAGOĢIJA”

(kods 43142)

piešķirot

IZGLĪTĪBAS ZINĀTŅU BAKALAURA AKADĒMISKO GRĀDU SPORTĀ

## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS par 2009./2010. akadēmisko gadu

Apstiprināts LSPA Senāts sēdē 2010.gada 20.maijā Senāta lēmuma Nr.16.

Rīga, 2010

## Saturs

lpp.

1. Izmaiņas augstākās izglītības programmas mērķi un uzdevumos, pēc augstākās izglītības programmas apguves iegūstamos studiju rezultātos zināšanu, prasmju un kompetenču formā.....	3
2. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas organizācijā (kā mainījusies augstākās izglītības programmas struktūra attiecīgajā pašnovērtēšanas periodā), augstākās izglītības programmas plāna atbilstība augstskolas mērķiem un uzdevumiem, kā arī augstākās izglītības programmas iekšējās kvalitātes mehānisma darbība.....	3
3. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas un tajā iekļauto lekciju kursu, praktisko nodarbību, semināru un citu studiju pasākumu apraksta anotācijā. Akadēmiskajām augstākās izglītības programmām norādot atsevišķi augstākās izglītības programmas obligātajā daļā, obligātās izvēles daļā un brīvās izvēles daļā, kā arī to apjomā, norādot augstākās izglītības programmas sastāvdaļu studiju rezultātus.....	3
4. Izmaiņas vērtēšanas sistēmā (vērtēšanas metožu izvēles pamatojums un rezultātu analīze).....	5
5. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas praktiskā īstenošanā (izmantotās studiju metodes un formas, akadēmiskā personāla pētniecības darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos).....	6
6. Augstākās izglītības programmas perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Novērtējuma kritēriji.....	6
6.1. augstākās izglītības programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam.....	6
6.2. darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem.....	6
7. Izmaiņas studējošo sastāvā.....	7
7.1. studējošo skaits programmā.....	7
7.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto skaits.....	8
7.3. absolventu skaits.....	8
7.4. studējošo aptaujas un to analīze.....	8
7.5. absolventu aptaujas un to analīze.....	8
7.6. studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	8
8. Izmaiņas Augstākās izglītības programmā nodarbinātā akadēmiskā personāla novērtējumā.....	8
8.1. akadēmiskā personāla skaits, norādot akadēmisko amatu skaitu un to personu skaitu, kurām ir doktora zinātniskais grāds vai maģistra grāds.....	8
8.2. akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība struktūrvienības mērķu un uzdevumu īstenošanai (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti).....	11
8.3. augstskolas zinātņu doktori vai profesori tajā zinātņu nozarē vai zinātņu nozarēs, kurās īsteno augstākās izglītības programmu.....	11
8.4. akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajam gadam.....	11
8.5. augstākās izglītības programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam jābūt augsti kvalificētam un kompetentam, lai nodrošinātu studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi.....	11
9. Izmaiņas finansēšanas avotos un infrastruktūras nodrošinājumā.....	11
10. Ārējie sakari.....	12
10.1. sadarbība ar darba devējiem.....	12
10.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, kuras īsteno līdzīgas augstākās izglītības programmas.....	12
11. Augstākās izglītības programmas pozitīvās un negatīvās iezīmes, izmaiņas, attīstības iespējas un attīstības plāns.....	12

### **1. IZMAIŅAS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMOS, PĒC AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APGUVES IEGŪSTAMAJOS STUDIJU REZULTĀTOS ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ.**

Bakalaura studiju programmā pedagoģija 2009./2010. gadā būtiskas izmaiņas netika veiktas. Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču jomā atsevišķu studiju kursu programmās tika koriģēti atbilstoši jaunākajiem pētījumiem un metodiskajām nostādņēm, individuāli katrā docētāj skatījumā, atbilstoši studiju kursa specifikai, akcentējot studentu pašrealizācijas un radošo spēju attīstību.

### **2. IZMAIŅAS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJĀ (KĀ MAINĪJUSIES AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS STRUKTŪRA ATTIECĪGĀJĀ PAŠNOVĒRTĒŠANAS PERIODĀ), AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS PLĀNA ATBILSTĪBA AUGSTSKOLAS MĒRĶIEM UN UZDEVUMIEM, KĀ ARĪ AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS IEKŠĒJĀS KVALITĀTES MEHĀNISMA DARBĪBA.**

LSPA bakalaura studiju programma „Pedagoģija”, jāvērtē kā atbilstoša mūsdienu sociālkulturāla situācijā Latvijā un Eiropā, akcentējot ES nostādnes.

Atsevišķu studiju kursu plāni, kopējā programmas kontekstā, atbilst augstskolas mērķiem un uzdevumiem.

Studiju kvalitātes iekšējā mehānisma darbību nodrošina docētāju zinātniskā, profesionālā un pedagoģiskā kvalifikācija, studiju kursa pašvērtējuma apspriešana katedras sēdēs, studentu iesaistīšana studiju kursa programmas, un tās realizācijas apspriešanā, kā arī zināšanu, prasmju un kompetenču pavērtējumos. Studiju kvalitāti nodrošina praktisko nodarbību saistīšana ar profesionālo kvalifikāciju prasībām un nākošo profesiju, iespēja izmantot jaunāko zinātnisko literatūru un interneta resursus, apmeklēt starp katedru un Tālākizglītības Centra seminārus, zinātniski metodiskās un zinātniskās konferences, kā arī docētāju zinātniski pētnieciskais darbs, iesaistot tajā studentus, un publicējot pētījumu rezultātus Latvijas un starptautiskos izdevumos, sniedzot ziņojumus starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros, un, visbeidzot, izmantojot zinātniskā darba rezultātus studiju kursu satura un metodikas papildināšanā.

### **3. IZMAIŅAS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS UN TAJĀ IEKĻAUTO LEKCIJU KURSU, PRAKTISKO NODARBĪBU, SEMINĀRU UN CITU STUDIJU PASĀKUMU APRAKSTA ANOTĀCIJĀ. AKADĒMISKAJĀM AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀM NORĀDOT ATSEVIŠĶI AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS OBLIGĀTĀJĀ DAĻĀ, OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻĀ UN BRĪVĀS IZVĒLES DAĻĀ, KĀ ARĪ TO APJOMĀ, NORĀDOT AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS SASTĀVDAĻU STUDIJU REZULTĀTUS.**

Akreditācijas periodā būtiskas izmaiņas augstākās izglītības programmas obligātajā, obligātās izvēles un brīvās izvēles daļā nav notikušas

Studiju programmas daļu apjomi:

Programmas daļas	Bakalaura programmā	Programmas daļas
Bakalaura programmas obligātā daļa	72 KP	Vispārizglītojošie studiju kursi
Bakalaura programmas obligātās izvēles daļa	23,5 KP	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi
Brīvās izvēles daļa	8,5 KP	Nozares profesionālās specializācijas kursi
Bakalaura darbs	10 KP	Brīvās izvēles kursi
Prakse ārpus izglītības iestādes	6 KP	Prakse ārpus izglītības iestādes
		Valsts pārbaudījumi
KOPĀ	120 KP	KOPĀ

Nr.	Bakalaura programmā
<b>BAKALAURA PROGRAMMAS OBLIGĀTĀ DAĻA</b>	
1.	Vispārīgā pedagoģija pirmskolā, skolā 1,5 KP
2.	Pedagoģijas vēsture 1 KP
3.	Pedagoģiskā doma Latvijā 0,5 KP
4.	Speciālā pedagoģija 0,5 KP
5.	Pieaugušo pedagoģija 1 KP
6.	Didaktika 1,5 KP
7.	Audzinašanas teorija pirmskolā, skolā 1,5 KP
8.	Sporta teorija 2 KP
9.	Skolas sporta didaktika 1,5 KP
10.	Pirmskolas sporta didaktika 1 KP
11.	Vadības pamati 1KP
12.	Vispārīgā psiholoģija 1,5 KP
13.	Attīstības psiholoģija 1,5 KP
14.	Sociālā pedagoģija un psiholoģija 1,5 KP
15.	Saskarsmes psiholoģija un pedagoģija 1,5 KP
16.	Pedagoģiskā psiholoģija 1 KP
17.	Sporta vēsture 0,5 KP
18.	Izglītības un sporta socioloģija 1,5 KP
19.	Filozofijas pamati 2 KP
20.	Izglītības un sporta ekonomika 1,5 KP
21.	Politoloģija 1,5 KP
22.	Profesionālā ētika 1,5 KP
23.	Estētika 1 KP
24.	Praktiskā svešvaloda 2 KP
25.	Metodoloģija 2KP
26.	Zinātniskā pētniecība 1KP
27.	Ievads profesijā 0,5 KP
28.	Vispārīgā fizioloģija 3 KP
29.	Vecuma posmu fizioloģija 1 KP
30.	Biomehānikas pamati 1KP
31.	Anatomija 3KP
32.	Bioķīmija 2 KP
33.	Pirmā palīdzība 1,5 KP
34.	Higiēna 2 KP
35.	Veselības mācība 1,5 KP
36.	Ekoloģija, civilā aizsardzība 1,5 KP
37.	Izglītības un sporta vadība 1,5 KP
38.	Dzimumizglītība 1,5 KP
39.	Netradicionālās sporta spēles 0,5 KP
40.	Vingrošana 7,5 KP
41.	Kustību pamati pirmskolā, skolā 1 KP
42.	Handbols 1,5 KP
43.	Viegatlētika 5,5 KP
44.	Orientēšanās 1,5 KP
<b>BAKALAURA PROGRAMMAS OBLIGĀTĀS IZVĒLES DAĻA</b>	
1.	Olimpiskā izglītība 0,5 KP
2.	Basketbols 2 KP
3.	Rotaļas 1 KP
4.	Volejbols 2KP
5.	Slēpošana 3,5 KP
6.	Nometņu mācība 1,5 KP
7.	Tūrisms 1,5 KP
8.	Sporta cīņas veidi 1,5 KP
9.	Ierindas mācība 1 KP
10.	Peldēšana 1 KP
11.	Florbols 0,5 KP
12.	Speciālā sagatavotība 3 KP
13.	Fiziskā sagatavotība, sporta pedagoģiskā pilnveide 4,5 KP

BRĪVĀS IZVĒLES	
1.	Rakstu kultūra 0,5 KP
2.	Runas un uzvedības kultūra 1 KP
3.	Sporta leksika svešvalodā 2,5 KP
4.	Atlētiskā sagatavošana 3 KP
5.	Pašaizsardzība 1,5 KP
6.	Handikapa sports 2 KP
7.	Diskusiju teorija 2 KP
8.	Atlases teorija 2 KP
9.	Testu teorija 2 KP
<b>Kopā</b>	<b>8,5 KP</b>
PRAKSE ĀRPUS	
	<i>Prakse - 6 KP</i>
1.	Bakalaura darbs 10 KP

#### 4. Izmaiņas vērtēšanas sistēmā (vērtēšanas metožu izvēles pamatojums un rezultātu analīze).

Studentu sekmes vērtētas studiju procesa laikā atbilstoši katra studiju kursa programmas nosacījumiem. Vērtēšanas sistēma balstās uz pārbaudījuma darbu rakstiskā veidā, kura rezultāts tiek apspriests un precizēts ar studentu pārrunu veidā. Pie gala rezultāta novērtēšanas tiek ņemts vērā studenta tekošais darbs semināru nodarbībās, studentu patstāvīgo darbu rezultāti, piedalīšanās radošajos semināros un praktiskajos darbos.. Akcents pārbaudījumos likts uz studentu spējām analizēt un vērtēt izglītības un sporta nozares problēmas un attīstības tendences. Vērtēšanas procesā iesaistīti studenti. Novērtēšanā gūtie rezultāti analizēti docētāju un studentu savstarpējās diskusijās un katedru sēdēs.

Augstākās izglītības vērtēšana bakalaura programmā LSPA tiek realizēta atbilstoši MK noteikumiem Nr.481 no 20.11.2001. „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

Eksāmenā un ieskaitē programmas apguvi vērtē 10 ballu skalā:

ļoti augsts apguves līmenis:

10 — "izcili",

9 — "teicami";

augsts apguves līmenis:

8 — "ļoti labi" (saīsinājums "ļ. labi");

7 — "labi";

vidējs apguves līmenis:

6 — "gandrīz labi" (saīsinājums "g. labi");

5 — "viduvēji";

4 — "gandrīz viduvēji" (saīsinājums "g. viduvēji");

zems apguves līmenis:

3 — "vāji";

2 — "ļoti vāji" (saīsinājums "ļ. vāji");

1 — "ļoti, ļoti vāji" (saīsinājums "ļ., ļ. vāji").(LSPA Senāta lēmuma Nr.9)

## **5. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas praktiskā īstenošanā (izmantotās studiju metodes un formas, akadēmiskā personāla pētniecības darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos).**

Izmaiņas bakalaura studiju programmas „Pedagoģija” īstenošanā saistītas ar atsevišķu studiju kursu uzdevumu satura izmaiņām, saistībā ar IT ieviešanu. Īstenojot studiju kursus docētāji izmanto jaunāko zinātnisko literatūru, interneta resursus un tālākizglītības zinātniski pētnieciskās darbības rezultātus.

Bakalaura programmas praktiskā īstenošanā izmantotas kā tradicionālās, tā arī jaunas studiju metodes un formas: auditoriju nodarbības, galvenokārt, problēmlekciju un radošo semināru veidā, plaši izmantojot visdažādākās interaktīvās mācīšanas metodes, variētas dažādas studentu patstāvīgā darba formas, organizētas iknedēļas konsultācijas un gala rezultātu pārbaudījumi.

Respektējot Latvijas augstākās izglītības uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā studiju kursa ietvaros plašāk pielietota uz studentu orientēta inovatīvā un refleksīvā pieeja, aktivizēta studenta radošā darbība, kurā viņam tika dota iespēja attīstīt gan akadēmiskās un profesionālās, gan intelektuālās un inovatīvās, gan sociālās un praktiskās, visdažādākās vērtību kompetences un, protams, paškompetenci. Studiju procesā plaši pielietotas interaktīvās mācīšanas metodikas, kuras sekmē ne tikai ētikas terminoloģijas, pamatprincipu un vērtību apguvi, bet arī veicina izglītības un sporta ētikas problēmsituāciju analīzi un personības tikumiskās apziņas veidošanas un attīstības problēmu risināšana.

Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības skatīt docētāju CV.

## **6. Augstākās izglītības programmas perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Novērtējuma kritēriji:**

### **6.1. augstākās izglītības programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam;**

Bakalaura programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības standartam un profesionālās augstākās izglītības standartam un izglītības un sporta dara speciālista profesijas standartam un nodrošina studentiem zināšanu, iemaņu, prasmju un attieksmju kopumu, kas nepieciešamas sporta skolotāja, vecākā sporta veida trenera un izglītības un sporta darba menedžera profesionālās kompetences attīstībai un profesionālajai darbībai.

LSPA bakalaura programmas saturs ir vērsts pakāpeniskai pārejai no pedagoģijas zinātnes uz sporta zinātni, ko saprotam kā atsevišķu zinātnes nozari, kas pēta cilvēka fiziskās veselības, attīstības, sagatavotības un sporta sasniegumu veidošanās likumsakarības. Šī pāreja sekmētu plašākus ar sportu saistītus integrētus pētījumus pedagoģijas, psiholoģijas, medicīnas, bioloģijas, biomehānikas, socioloģijas un ekonomikas zinātnes jautājumos. Tiek ievēroti standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā sporta zinātnē. Eiropā tiek realizētas 154 dažāda līmeņa programmas sporta zinātnes jomā, no tām vairāk kā 60 bakalaura programmas sporta zinātnē.

### **6.2. darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem**

## 7. Izmaiņas studējošo sastāvā:

### 7.1. studējošo skaits programmā;

1. Studiju gadā studē 182 studenti, 3. Studiju gadā 100.
2. Studiju gadā studiju rezultāti:

**3.studiju gada studentiem, kuri izpildījuši bakalaura programmas studiju plānu, atļaut aizstāvēt bakalaura darbu:**

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. Auziņa Līva           | 38. Meiers Uģis              |
| 2. Bensons Gints         | 39. Melnis Āris              |
| 3. Bikše Agnese          | 40. Meļķe Laura              |
| 4. Binde Agnese          | 41. Mičule Elīna             |
| 5. Blumbergs Madars      | 42. Mihailova Jeļena         |
| 6. Brempelis Mārtiņš     | 43. Mollers Edžus            |
| 7. Broks Kristaps        | 44. Nagle Madara             |
| 8. Cimers Gints          | 45. Nikonovs Intars          |
| 9. Čukane Darja          | 46. Pentjušs Oskars          |
| 10. Druzjaka Valērija    | 47. Potocka Kristīne         |
| 11. Dzeguze Janika       | 48. Preobraženska Anastasija |
| 12. Eriņa Līga           | 49. Puķīte Evija             |
| 13. Fjodorovs Fjodors    | 50. Reimane Marlēna          |
| 14. Flaksis Toms         | 51. Rudzīte Evita            |
| 15. Gabrjuna Vineta      | 52. Safronova Zane           |
| 16. Grēniņš Oskars       | 53. Saļmo Sintija            |
| 17. Grigorjeva Viktorija | 54. Sidorovs Vladimirs       |
| 18. Indruška Kaspars     | 55. Skadiņa Līga             |
| 19. Ivanovs Jānis        | 56. Skangalis Andris         |
| 20. Jansone Madara       | 57. Skarbinieks Jānis        |
| 21. Jerohins Pāvels      | 58. Slaidiņš Kristaps        |
| 22. Ješkina Ieva         | 59. Strode Sandra            |
| 23. Kadegs Kaspars       | 60. Ševčenko Deniss          |
| 24. Kārklīņa Elīna       | 61. Ševčenko Marija          |
| 25. Karole Kristīne      | 62. Šķerberga Agnese         |
| 26. Khachyan Vahe        | 63. Švecs Gints              |
| 27. Klagiša Jūlija       | 64. Tilemane Santa           |
| 28. Kursīte Aija         | 65. Truhanova Gaļina         |
| 29. Kuzmina Irina        | 66. Valcere Vika             |
| 30. Lāce Madara          | 67. Valdmane Māra            |
| 31. Lākutis Zintis       | 68. Vasiļjeva Viktorija      |
| 32. Lapsiņš Jānis        | 69. Zāģers Dinārs            |
| 33. Leja Mārtiņš         | 70. Zariņš Rinalds           |
| 34. Liepiņa Aleksandra   | 71. Zilvers Juris            |
| 35. Lindenbaums Māris    | 72. Zvirbulis Armands        |
| 36. Lukjančuks Deniss    | 73. Žuga Kristīne            |
| 37. Lužajeva Jeļena      |                              |

## **7.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto skaits;**

## **7.3. absolventu skaits;**

## **7.4. studējošo aptaujas un to analīze;**

Docētāji aptaujājot studentus savos studijuursos, secina, ka:

- Studentiem ir pietiekamas teorētiskās zināšanas;
- Nepietiek laika resursu prasmju pilnveidei uz teorētisko zināšanu bāzes;
- Prasmes strādāt ar interneta resursiem;
- Ir pietiekama motivācija strādāt vairāk un kvalitatīvāk.

## **7.5. absolventu aptaujas un to analīze;**

## **7.6. studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā atspoguļojas studentu piedalīšanās studiju procesa vērtēšanā, kā arī aptaujas priekšlikumos, norādot uz nepieciešamību visos bakalaura programmas studijuursos vairāk plānot semināru nodarbības, kas sekmētu produktīvas sadarbības iemaņu un spēju attīstības veicināšanu, diskusiju kultūras un argumentēšanas prasmju padziļinātu attīstību, bakalaura programmas studiju kursu realizācijas gaitā studenti izsaka studiju kursu vadītājiem atzinību par problēmorientētām lekcijām, jautājumu un atbilžu lekcijām, lekcijām – diskusijām par izglītības un sporta jautājumiem un par docētāju pētījumu rezultātu atspoguļošanu studiju kursu nodarbību procesā. Priekšlikumos studenti izsaka lūgumu turpināt sūtīt lekciju materiālus Power Pointa versijā uz grupas E pasta adresi, jo tas ļauj iepriekš sagatavoties lekcijām, lekciju laikā pierakstīt tikai docētāju komentārus un aktīvi iekļauties problēmu diskusijās. Ņemot vērā studentu pausto nodarbībās, pārrunās, kā arī aptaujās, studiju kursu vadītāji cenšas pilnveidot studiju kursu, plaši izmantojot savu metodisko un zinātniski pētniecisko darbu rezultātus un novitātes sporta u.c. zinātnēs.

## **8. Izmaiņas Augstākās izglītības programmā nodarbinātā akadēmiskā personāla novērtējumā:**

### **8.1. akadēmiskā personāla skaits, norādot akadēmisko amatu skaitu un to personu skaitu, kurām ir doktora zinātniskais grāds vai maģistra grāds;**

Bakalaura studiju programmas nodrošināšanā pamatdarbā strādājošie sastāda 85 %, kas ir pietiekami optimāls rādītājs. Atsevišķu studiju kursu nodrošināšanā tiek piesaistīti viesdocētāji.

	Profesionālā bakalaura programma	
	Pamatdarbā strādājošie (%)	Viesdocētāji (%)
Profesori, asoc. prof.	39	2
Docenti	25	6
Lektori	16	1
Asistenti	5	6



Sporta un treniņu teorijas, pedagogijas, psiholoģijas un pedagogisko prakšu katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
1. Rasma JANSONE	profesore, katedras vadītāja	Dr.paed.
2. Agita ĀBELE	profesore	Dr.paed.
3. Ludmila KUROVA	asoc.profes.	Dr.paed.
4. Andra FERNĀTE	docente	Dr.paed.
5. Inta IMMERE	docente	Mg.paed.
6. Žermēna VAZNE	docente	Mg.paed., Mg.psych.
7. Inta BULA-BITENIECE	lektore	Mg.paed.
8. Antra GULBE	lektore	Mg.paed.

Sociālo zinātņu katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
9. Aino KUZŅECOVA	profesore, katedras vadītāja	Dr.phil.
10. Juris SAULĪTIS	asociēt. viesprof.	Dr.oec.
11. Biruta LUIKA	docente	Mg.paed.
12. Signe LUIKA	asistente	Profes.Mg. grāds uzņēm.darb.

Informātikas, biomehānikas un sporta celtņu katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn. grāds
13. Jānis LANKA	profesors, katedras vadītājs	Dr.hab. paed
14. Eduards POPOVS	profesors	Dr.paed.
15. Juris DRAVNIĒKS	profesors	Dr.paed.

Sporta medicīnas, fizioterapijas, ārstnieciskās vingrošanas un masāžas katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
16. Viesturs LĀRIŅŠ	profesors, katedras vadītājs	Dr.med.
17. Egils EGLĪTIS	asociētais profesors	Dr.med.
18. Aija KĻAVIŅA	asociētā profesore	Dr.phil. izglītībā
19. Lidija MAURĪNA	asociētā profesore	Dr.med.
20. Alvis PAEGLĪTIS	asociētais profesors	Dr.biol.
21. Edvīns LEŠENKOVS	docents	Mg.paed.

Anatomijas, fizioloģijas un bioķīmijas katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
22. Inese PONTAGA	profesore, katedras vadītāja	Dr.med.
23. Inta Māra RUBANA	profesore	Dr.biol.
24. Gundega KNIPŠE	viesprofesore	Dr.med.
25. Maija DZINTARE	docente	Dr.chem.
26. Vija MILLERE	viesdocente	Mg.biol.
27. Ieva KUNDZIŅA	viesasistente	Mg.paed. ak.gr. sp.zin.
28. Zanda LAMBA	asistente	Mg.paed. sp.z.

Valodu katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
29. Inta BUDVIĶE	docente, katedras vadītāja	Mg.paed.
30. Irēna BERGA	docente	Mg.paed.
31. Iveta BOGE	docente	Mg.ed.
32. Ludmila MALAHOVA	docente	Mg.paed.
33. Nellija STIRNA	docente	Mg.paed.
34. Ieva RUDZINSKA	lektore	Mg.izgl.zin. paed.

Peldēšanas un airēšanas katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
35. Imants UPĪTIS	asociētais profesors, katedras vadītājs	Dr.paed.
36. Viesturs KRAUKSTS	profesors	Dr.paed.
37. Arvils LIELVĀRDS	profesors	Dr.paed.
38. Jeļena SOLOVJOVA	asociētā profesore	Dr.paed.
39. Velta UPMĀLE	docente	Mg.paed.

Slēpošanas, šaušanas orientēšanās un tūrisma katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
40. Daina KRAUKSTA	profesore, katedras vadītāja	Dr.paed.
41. Juris GRANTS	profesors	Dr.paed.
42. Laima SAIVA	asociētā profesore	Dr.paed.

43. Baiba SMILA	asociētā profesore	Dr.paed.
44. Ivars KRAVALIS	viesdocents	Dr.paed.
45. Ligita INDRIKSONE	lektore	Mg.paed.
46. Inga LIEPIŅA	lektore	Mg.paed.sp.z.
47. Ingrīda SMUKĀ	lektore	Mg.paed.sp.z.
48. Kalvis CIEKURS	asistents	Mg.paed.sp.z.

#### Smagatlētikas, boksa un cīņas katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
49. Leonīds ČUPRIKS	profesors, katedras vadītājs	Dr.paed
50. Andris PIMENOVŠ	docents	Mg.paed.
51. Uģis CIEMATNIEKS	lektors	Ped.mg.ak.gr. sporta zin.
52. Nataļja PEĻNIKA	lektore	Mg.paed.
53. Genadijs GLAZKOVŠ	vieslektors	Mg.izgl.zin. sp..zin.
54. Māris LESČINSKIS	viesasistents	Ped.mg.ak.gr. sporta zin.
55. Sergejs SAULĪTE	viesasistents	Ped.mg.ak.gr. sporta zin.

#### Sporta spēļu katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
56. Andris RUDZĪTIS	profesors, katedras vadītājs	Dr.paed.
57. Uldis GRĀVĪTIS	profesors	Dr.paed.
58. Jānis ŽIDENS	profesors	Dr.paed.
59. Igors KĪSIS	asociētais profesors	Dr.paed.
60. Andris SPUNDE	asociētais profesors	Dr.paed.
61. Irēna DRAVNIECE	docente	Dr.paed.
62. Daina KREPŠA	docente	Mg.paed.
63. Vladimirs LAPINŠ	docents	Mg.paed.
64. Anatolijs PONOMARJOVS	docents	Mg.paed.
65. Jānis RIMBENIEKS	docents	Mg.paed.
66. Pauls RUBĪNS	docents	Mg.paed.
67. Aelita KANDAVNIECE - KURBANOVA	lektore	Mg.paed
68. Renārs LĪCIS	lektors	Mg.paed.
69. Edgars PUKINSKS	viesasistents	I.z.Bc.ak.grāds sportā

#### Viegatlētikas katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn. grāds
70. Ilze AVOTIŅA	asociētā profesore, katedras vadītāja	Dr.paed.
71. Māris Raimonds GAILIS	viesdocents	
72. Verners MACKARS	viesdocents	Mg.paed.sp.z.
73. Tatjana ĻISICINA	lektore	Mg.paed.
74. Sandra ŠKUTĀNE	lektore	Mg.paed.
75. Krišjānis KUPLIS	asistents	Ped.Mg.ak.gr.sport a zin.

#### Vingrošanas katedra

Vārds, uzvārds	Ieņemamais amats, (profesija)	Zinātn.grāds
76. Nikolajs JARUŽNIJS	profesors, katedras vadītājs	Dr.habil.paed.
77. Uldis ŠVINKS	profesors	Dr.paed.
78. Vladimirs DEMČENKO	asociētais profesors	Dr.paed.
79. Leonīds ŽILINSKIS	asociētais profesors	Dr.paed.
80. Genadijs KOBZEVS	docents	Dr.paed.
81. Inese ĻUBINSKA	docente	Mg.paed.
82. Ļubova MAĻARENKO	docente	Mg.paed.
83. Līga FREIMANE	lektore	Mg.paed.
84. Svetlana AŅISIMOVA	asistente	Mg.paed.sp.
85. Dins DANNE	viesasistents	Ped.mg.ak.gr.sp.z.

**8.2. akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība struktūrvienības mērķu un uzdevumu īstenošanai (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti);**

Docētāju pētniecības darba virzienus un dalību projektos skatīt pielikumā CV.

**8.3. augstskolas zinātņu doktori vai profesori tajā zinātņu nozarē vai zinātņu nozarēs, kurās īsteno augstākās izglītības programmu;**

**8.4. akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajam gadam;**

Augstākās izglītības programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam jābūt augsti kvalificētam un kompetentam, lai nodrošinātu studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi.

LSPA perspektīvajā attīstībā plānota docētāju sastāvu atjaunošana.

**8.5. augstākās izglītības programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam jābūt augsti kvalificētam un kompetentam, lai nodrošinātu studējošajiem nepieciešamo pētniecības iemaņu, teorētisko zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi.**

**9. Izmaiņas finansēšanas avotos un infrastruktūras nodrošinājumā.**

Lekciju un semināru auditorijas ir apgādātas ar kodoskopiem un tāfelēm. Pēc docētāju pieprasījuma auditorijas nodrošina ar video un citu aparāturu, tomēr aparatūras pārnēsēšana sagādā neērtības personālam, kas par to atbildīgs, kā arī docētājiem. Auditorijas būtu nepieciešams apgādāt ar stacionāriem datoriem un projektoriem.

Mācību procesam tiek īrētas vingrošana zāle ar labu materiāli tehnisko nodrošinājumu, peldbaseins un telpas ziemas slēpošanas nometnes realizācijai. Mācību izmaksu tāmē būtu nepieciešams paredzēt vēl papildus līdzekļus speciālā inventāra iegādei, kas nepieciešams studentu profesionālajai sagatavotībai un pētnieciskajiem darbiem.

LSPA nodrošina studentiem pilnvērtīgu studiju procesu bibliotēkas, datoru un interneta pieejamības ziņā. LSPA bibliotēkas grāmatu fondā šobrīd ir vairāk nekā 251 000 eksemplāru un to veido, galvenokārt, mācību literatūra dažādās zinātņu nozarēs – pedagoģijā, psiholoģijā, fizioloģijā, sporta medicīnā u.c. ar sporta zinātņi saistītās jomās, kā arī uzziņu un daiļliteratūra, periodiskie izdevumi latviešu, krievu, angļu un vācu valodā. Nozares un profesionālās specializācijas studiju priekšmetos bibliotēkā ir sagādātas jaunākās mācību grāmatas latviešu valodā, kā arī angļu un krievu valodā.

Studentiem LSPA mājas lapā nodrošināta pieeja bibliogrāfiskās informācijas sistēmai ALISE, kas darbojas kopš 2000.gada kā Bibliotēkas fondu katalogs. Studenti var izmantot LSPA Sporta informācijas centra pakalpojumus. Centrā palīdzēs ikvienam studentam saņemt informāciju par populāro, profesionālo, metodisko un zinātnisko informāciju latviešu, krievu, angļu, vācu un citās valodās, kā arī iepazīties ar sporta federāciju, savienību un citu sporta organizāciju adresēm.

Komplektējot informācijas resursu fondu, Sporta informācijas centrs speciāli orientējas uz sporta speciālistiem – sporta skolotājiem, treneriem u.c. Centrā visa ienākošā zinātniskā un metodiskā informācija tiek elektroniski apstrādāta un Akadēmijā tiek veidota elektroniskās informācijas datu bāze.

Sporta informācijas centrā studenti var izmantot Internetu un iespēju pieslēgties pasaules zinātnisko bibliotēku datu bāzēm.

## **10. Ārējie sakari:**

### **10.1. sadarbība ar darba devējiem;**

Sadarbība ar darba devējiem skat. Kvalifikāciju programmu pašnovērtējumi ziņojumos. Pielikumā darba devēju atsauksmes.

### **10.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, kuras īsteno līdzīgas augstākās izglītības programmas.**

LSPA bakalaura studiju programmas ietvaros sadarbojās ar šādām Latvijas augstskolām: Daugapils Universitāte, Liepājas Universitāte, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola, Latvijas Universitāte.

Ar šādām ārvalstu augstskolām: University of Tartu, Lithuanian Academy of Physical Education, Vilnius Pedagogical University, Siauliai University, Josef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw, Technical University of Radom, Academy of Physical education and Sport, Swedish School of Sports and Health Science, Högskolan Dalarna, Halmstad University School of Social & Health Sciences, National Sports Academy „Vassil Levski“, Charles University in Prague, J.E.Purkyne University in Usti nad Labem, Katholieke Universiteit Leuven, Comenius University in Bratislava, Università degli Studi di Roma “Foro Italico”, Universidad De Jaen, Univesidad De Malaga, College of Computer Science and Business Administration on Lomža, Российский государственный университет им.И.Канта, Belarusian State University of Physical Culture, Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

## **11. Augstākās izglītības programmas pozitīvās un negatīvās iezīmes, izmaiņas, attīstības iespējas un attīstības plāns.**

### Pozitīvās iezīmes:

Nodrošināta kvalitatīvu studiju un zinātniskā procesa realizācija, izmantojot pieejamos personālresursus, metodisko, informatīvo un infrastruktūras nodrošinājumu un sadarbības iespējas, lai sekmētu uz studentu orientētu studiju process, kurš atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem;

Bakalaura studiju programmas studiju kursus vada profesionāls, kompetents, stabils un augsti kvalificēts akadēmiskais personāls; mērķtiecīgi pārdomāta un realizēta bakalaura studiju programmas iekšējās kvalitātes mehānisma darbība, par ko liecina jaunieviešano un esošo studiju kursu anotācijas, apraksti, jaunu tēmu ieviešana, studiju kursu vadītāju metodisko un zinātnisko darbu rezultātu aktīva izmantošana studiju procesā, aktīvo mācīšanas formu un metožu izvēle, kā arī rūpīgi pārdomātā studentu patstāvīgā darba organizācija un vērtēšana; bakalaura studiju programmas kursu vadītāju attieksme pret studentiem, studentu vajadzību un interešu respektēšana, par ko liecina pārrunas ar studentiem un studentu aptaujas rezultāti;

Aktīvās zināšanu, prasmju un kompetences pārbaudījumu formas, studentu iesaiste vērtēšanas procesā;

### Negatīvās iezīmes:

Grūtības iesaistīt pietiekami lielu studentu skaitu zinātniski pētnieciskajā darbībā studiju kursu tēmās.

Grūti iesaistīt docētājus pamatdarbā un pamatvielēšanas vietā, īpaši tas attiecas uz gados jauniem speciālistiem.

Ierobežota infrastruktūras bāze modernu zinātnisko pētījumu veikšanai, kā arī darba auditorijās un sporta zālēs kvalitātes celšanai.

Jāpilnveido atgriezeniskā saikne ar augstskolas absolventiem un arī studiju kursu beidzējiem.

Draudi bakalaura studiju programmā:

- konkurences palielināšanās;
- regulāra valdības politikas maiņa izglītības jomā (zemās akadēmiskā un tehniskā personāla darba algas, samazinās budžeta vietu skaits).

Perspektīvas bakalaura studiju programmā:

Bakalaura studiju programmas prestektīvas saistītas ar inovācijām sporta zinātnē un to rezultātu iekālušanu akadēmiskajā un profesionālajā izglītībā.

Izglītības attīstības vispārējās tendences un Boloņas procesa konkrētie ieteikumi, virza uz augstākās izglītības satura un struktūras transformāciju sporta zinātnes jomā, nodrošinot bakalaura studiju programmas perspektīvo kvalitāti Eiropas augstākās izglītības telpas dimensijās.

**Programmas direktore:**

**prof.R.Jansone**