

LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADĒMIJA



APSTIPRINU
LSPA Senāta priekšsēdētājs
_____ prof. U.Grāvītis

2018.gada 11.janvārī, protokols Nr.5

AKTUALIZĒTS UN APSTIPRINĀTS LSPA Senāta sēdē
2018. gada 1.martā, protokols Nr.7

LSPA Sporta pedagogu izglītības attīstības plāns 2018.-2024.

LSPA darbības galvenais mērķis ir nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt augstāko akadēmisko un augstāko profesionālo izglītību un sagatavotību, attīstīt sporta zinātni un pētniecību veselības aprūpē sportā, izkopt kultūru, lai saglabātu Latvijas Republikai (LR) nepieciešamo intelektuālo un fizisko potenciālu, veicinot un nodrošinot tautas harmonisku attīstību.

LSPA attīstības stratēģiskie virzieni:

1. Studiju procesa un studiju vides attīstība.
2. Zinātniskā darbība un inovācijas.
3. Starptautiskā un nacionālā sadarbība.
4. Studējošo sporta vides attīstība.
5. Augstskolas struktūras un infrastruktūras optimizācija

LSPA studiju procesa mērķis ir nodrošināt studējošajiem starptautiski atzītas kvalitatīvas studijas, attīstīt inovatīvu pētniecību sporta zinātnē, veselības aprūpē sportā, to integrējot mūsdienīgā studiju procesā, kas sekmētu kompetentu konkurētspējīgu sporta un veselības aprūpes speciālistu sagatavošanu sporta jomā Latvijas un starptautiskajam darba tirgum.

LSPA pedagoģiskās specializācijas pamatojums un esošie resursi “LSPA sporta pedagoģu izglītības attīstības plāna 2018.-2024.” mērķu sasniegšanai

Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija (LSPA) ir akadēmiska un profesionāla valsts augstākās izglītības un zinātnes iestāde, kas dibināta 1921.gada 6.septembrī, kas darbojas saskaņā ar Augstskolu likumu, LSPA Satversmi un darbību reglamentējošiem normatīvajiem aktiem. LSPA ir vienīgā sporta augstskola valstī, kas garantē studiju un zinātniski pētnieciskā darba vienotību sporta zinātnē un veselības aprūpē sportā. Sporta pedagoģija ir viena no sporta zinātnes apakšnozarēm. LSPA Latvijā ir vienīgā specializētā augstskola, kura īsteno pētniecību sporta pedagoģijas jomā un jau gandrīz 100 gadus LSPA ir nodrošinājusi zinātniskās izpētes rezultātos balstītu sporta pedagoģu sagatavošanu un profesionālo pilnveidi. Esošie resursi ir atbilstoši, lai sasniegtu “LSPA sporta pedagoģu izglītības attīstības plāna 2018.-2024.” mērķus. Esošos cilvēkresursus sporta pedagoģijas jomā LSPA raksturo kompetents akadēmiskais personāls, kur 67,8% no akadēmiskā personāla ir doktora zinātniskais grāds. LSPA studiju procesā izmantojamās telpas ir 22 047 m² platībā, kuras ir specializētas sporta pedagoģu izglītības procesa nodrošināšanai: “A” mācību korpus (sporta spēļu zāle, divas vingrošanas zāles, trenāžieru zāle), “B” mācību korpus (sporta spēļu zāle, divas cīņas zāles, ārstnieciskās vingrošanas zāle, funkcionālā fitnesa zāle), vieglatlētikas manēža, ledus halle, stadions, tenisa korti. Zinātniski pētnieciskā un studiju darba nodrošināšanai ir pieejamas specializācijai atbilstoši aprīkotas LSPA pētniecības laboratorijas un centri, tajos esošo mācību iekārtu un aprīkojuma uzskaitījums ir apskatāms “Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas attīstības stratēģijā 2015. – 2020. gadam” (56.-62. lpp. http://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf). Zinātniskais darbs LSPA pētniecības laboratorijās un centros tiek realizēts saskaņā ar noteiktajiem attīstības virzieniem sporta zinātnē un veselības aprūpē sporta jomā, kur viens no virzieniem ir sporta pedagoģijas joma un to īsteno augstas kvalifikācijas akadēmiskais un zinātniskais personāls, kuru iesaiste zinātniskos projektos un publikāciju skaits zinātniskajās datu bāzēs “Web of Science” un

“Scopus” katru gadu pieaug. LSPA esošie resursi ir pamats jaunu studiju programmu izveidei, īstenošanai un pedagogu izglītības attīstības pārvaldības pilnveidei.

Jaunveidoto pedagogu 1.līmeņa augstākās izglītības studiju programma «Sporta un izglītības darba speciālists» (41), profesionālās bakalaura studiju programma «Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība» (42) un starptautiskās starpaugstskolu kopīgās doktora studiju programmas “Sporta zinātne”(51) ziņa:

“Jaunveidotā sporta pedagogu izglītības sistēmā LSPA iegūsi kvalitatīvu un elastīgu sporta skolotāja izglītību, spēsi kompetenti pārvaldīt izaicinājumus strauji mainīgajā starptautiskajā izglītības attīstībā”.

Sporta pedagoģijas izglītības attīstības plāns ir dokuments, kurā iepļānoti LSPA nepieciešamie pasākumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas sporta skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā. Tas ir atbilstīgs informatīvajā ziņojumā “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” ietvertajiem pedagoģijas studiju programmu struktūras un satura izveides principiem un darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķim

„Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”, 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķim “Stiprināt augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās” un 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķim “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības iestādēs” laikā no 2018.gada līdz 2023.gada 30. novembrim.

LSPA sadarbība ar Latvijas Universitāti (LU), Liepājas Universitāti (LiepU), Daugavpils Universitāti (DU), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (RTA), Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmiju (JVLMA) u.c. augstskolām, nozares profesionālajām organizācijām, metodiskajām apvienībām un tehnoloģiju ekspertiem studiju programmu standartu izstrādē, vienoto atlasēs un kvalifikācijas prasību veidošanā, pētniecībā optimāli varētu tikt organizēta, veidojot vienotu sadarbības platformu visām pedagogu izglītībā iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu iespēju sazināties, saņemt, apskatīt, komentēt, apmainīties ar informāciju un dokumentiem, kā arī pārvaldīt veicamos uzdevumus. Organizējot sadarbību ar iesaistīto organizāciju pārstāvjiem tiks skaidri noteiktas viņu lomas un atbildība, tiks ieviesti informācijas apraksta, drošības un formātu noteikumi, kā arī izstrādāti informācijas apmaiņas un komunikācijas noteikumi un noteiktas informācijas tehnoloģijas, kas atbalsta informācijas organizēšanu un komunikāciju.

Jauno studiju programmu, moduļu veidošana, atbilstoši kompetenču pieejas jomām, kā arī, lai nodrošinātu praksē, darba vidē un pētniecībā balstītas studijas notiks saskaņā ar LSPA “Nolikumu par studiju programmu izstrādāšanu un organizēšanu” (LSPA Senāts 2012.gada 8. marts, protokols Nr.7), kurā nodaļas un katedras ir noteiktas kā galvenie sadarbības partneri augstskolas iekšienē. Galvenie sadarbības principi jauno studiju programmu, moduļu veidošanā ir sabiedrības interešu ievērošana konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā, atklātība, savlaicīga zināšanu un informācijas apmaiņa, viedokļu, priekšlikumu sniegšana un to izvērtēšana, problēmjaudātumu iniciēšana un risinājumu piedāvāšana. Darba organizācija jauno studiju programmu, moduļu veidošanā norit saskaņā LSPA iekšējiem normatīvajiem aktiem, kur studiju prorektors organizē studiju programmas izstrādes grupu un LSPA Studiju programmu komisijai nozīmē tās vadītāju, kuru apstiprina LSPA Senāts. Studiju programmas izstrādi

vada attiecīgās studiju programmas direktors. Studiju programmu projektu kvalitāti vērtē Studiju programmu komisija, kuras sastāvā ir programmu direktori, kvalifikāciju vadītāji un novērtēšanā iesaistītie darba devēji.

Studiju programmu jaunveides ietvaros tiks ievēroti informatīvajā ziņojumā “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” noteiktie studiju programmu struktūras veidošanas principi (atspoguļoti arī rīcības plāna pasākumos izvirzītā mērķa sasniegšanai un paredzamajos darbības rezultātos (skat. tabulu)), jo tiks veidotas šādas programmas 1.līmeņa augstākās izglītības studiju programma «Sporta un izglītības darba speciālists» (41), kas atbilst konceptuālā modelī noteiktajai 1. līmeņa augstākās izglītības programmai “Sports”, profesionālās bakalaura studiju programma «Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība» (42), kas atbilst profesionālā bakalaura programmai “Veselība un fiziskā aktivitāte” un 5 kompetenču jomu apakšprogrammai “Veselība un fiziskā aktivitāte”, un starptautiskās starpaugstskolu kopīgās doktora studiju programmas “Sporta zinātne”(51).

Studiju programmu veidošanā tiks ievēroti informatīvajā ziņojumā “Priekšlikumi konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā” noteiktie studiju programmu satura veidošanas principi, studiju programmas tiks veidotas pēc moduļu principa, piemēram profesionālā bakalaura studiju programmā «Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība» (42), 25 KP veidos modulis “Skolotāja profesionālo kompetenču apguves kursi” sasaistē ar skolotāja profesijas standartā noteiktām vispārīgām skolotāja kompetencēm, kurā tiks nodrošināta arī karjeras attīstības kompetenču ieguve, kā arī 72 KP apjomā veidos moduli “Fiziskā aktivitāte”, “Veselība” un “Drošība”, 60 KP apjomā tiks veidots specifisks modulis “Valsts aizsardzības mācība”, kuri nodrošinās arī esošo pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas. Moduļu izveide notiks ciešā sadarbībā ar jomu ekspertiem.

Saskaņā LR normatīvajiem aktiem pedagogu izglītībā iesaistītām personām tiek nodrošināta pedagogu izglītībā un profesionālajā pieredzē iegūtas izglītības atzīšana (tai skaitā ārzemēs iegūtas izglītības daļējas atzīšanas gadījumā).

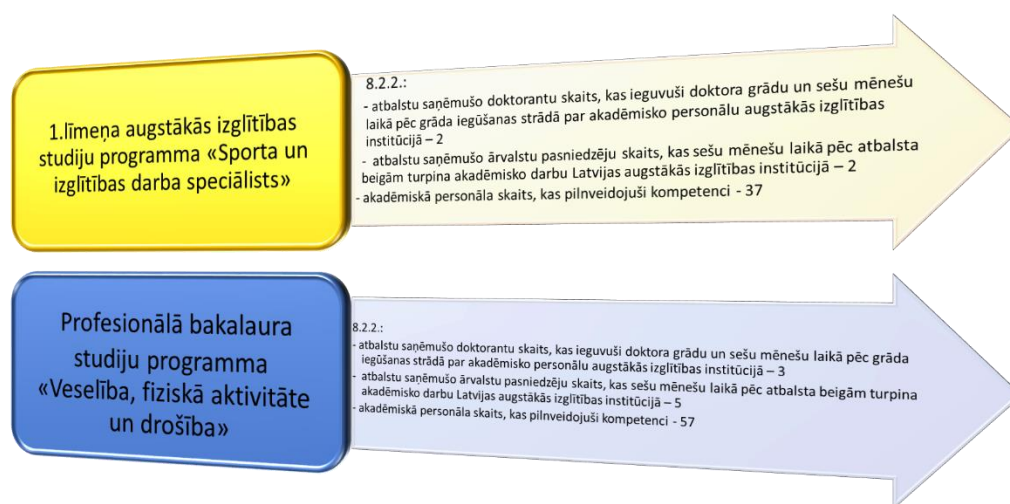
Studentcentrēta mācību pieeja tiks nodrošināta, balstoties uz “Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)”, nodrošinot studentcentrētu mācīšanos, mācīšanu un novērtēšanu, īstenojot programmas tā, lai iedrošinātu studentus aktīvi iesaistīties studiju procesa veidošanā, un ka studentu sekmju vērtēšana atbilst šai pieejai.

Galvenie sadarbības principi ar izglītības iestādēm un profesionālajām organizācijām praksē un darba vidē balstītu mācību procesa nodrošināšanai ir sabiedrības interešu ievērošana konceptuāli jaunas kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstošas skolotāju izglītības nodrošināšanai Latvijā, atklātība, savlaicīga zināšanu un informācijas apmaiņa, viedokļu, priekšlikumu sniegšana un to izvērtēšana, problēmjautājumu iniciēšana un risinājumu piedāvāšana. Darba organizāciju ar izglītības iestādēm un profesionālajām organizācijām praksē un darba vidē balstītu mācību procesa nodrošināšanai raksturo vienots sadarbības modelis visām pedagogu izglītībā iesaistītajām pusēm, lai nodrošinātu iespēju sazināties, apmainīties ar informāciju un dokumentiem, kā arī pārvaldīt veicamos uzdevumus. Vienota sadarbības modeļa ietvaros, katra studenta prakse un darba vidē balstītu mācību process tiek vadīts/pārraudzīts un vērtēts gan no docētāja, kurš atbild par attiecīgo praksi no augstskolas puses, gan

no pedagoga, kurš vada praksi skolā, puses, visām sadarbības pusēm iesaistoties tiek organizēta prakšu un darba vidē balstītu mācību procesa izvērtēšana, kā arī lēmumu pieņemšana par praksē un darba vidē balstītu mācību procesa nodrošināšanas pilnveidi.

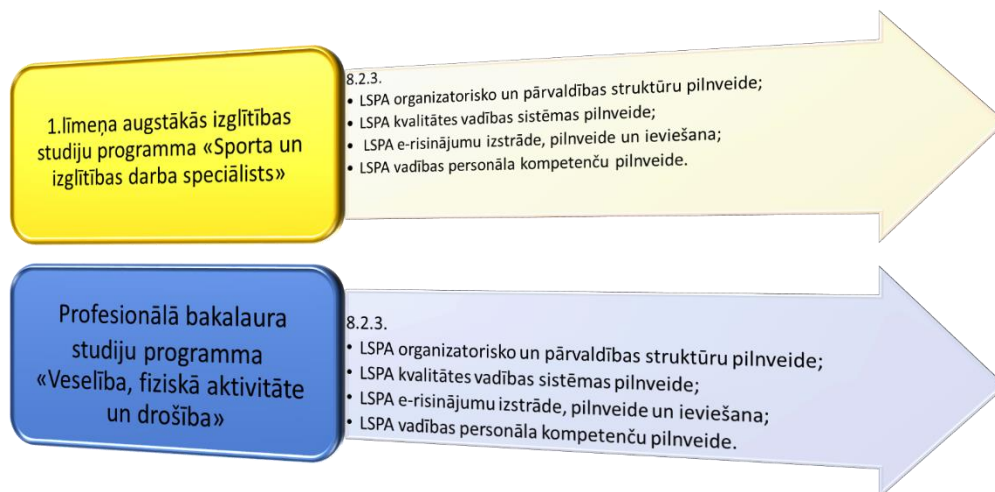
LSPA iekšējās kvalitātes monitoringa sistēma un pasākumi studiju kvalitātes nepārtrauktai pilnveidei, ietver aptauju organizēšanu, kas ietver atgriezeniskās saņemšanu mehānismus gan no studējošajiem, gan absolventiem, gan arī no skolām. Darba devēju iesaiste tiks nodrošināta studiju procesa kvalitātes nodrošināšanā, gan iekļaujoties LSPA Studiju virzienu vadībā – studiju programmu izstrādē un kvalitātes novērtēšanā, gan arī studiju procesa realizēšanā - studiju kursu un prakses vadīšanā.

LSPA esošā akadēmiskā personāla akadēmisko un pētniecības kapacitāti raksturo akadēmiskais personāls, kur 67,8% no akadēmiskā personāla ir doktora zinātniskais grāds. Katru gadu pieaug akadēmiskā personāla publikāciju skaits zinātniskajās datu bāzēs, pieaug pētnieciskajos projektos iesaistīto skaits kā arī paplašinās sadarbība ar ārvalstu docētājiem. 8.2.2.SAM ietvaros plānotie pasākumi pedagoģu izglītības attīstībai redzami 1. attēlā.



1. att. Plānoto studiju programmu jaunveides pasākumu sasaiste ar SAM 8.2.2. aktivitātēm

Izvērstāka analīze par esošajiem cilvēkresursiem un redzējums par nepieciešamiem cilvēkresursiem plānā noteikto mērķu sasniegšanai pieejama 2018. gada 1. martā LSPA Senātā apstiprinātajā (Protokols Nr. 7) “LSPA akadēmiskā personāla attīstības un piesaistes pasākumu plānā 2018.-2024.”. Plānoto studiju programmu jaunveides pasākumu sasaiste ar SAM 8.2.3. aktivitātēm redzama 2. attēlā. LSPA plānotie pasākumi pedagoģu izglītības pārvaldības uzlabošanai kontekstā ar 8.2.3.SAM ietvaros plānotajiem pasākumiem institūcijas pārvaldības pilnveidei ietver LSPA organizatorisko un pārvaldības struktūru pilnveidi, LSPA kvalitātes sistēmas pilnveidi, LSPA e-risinājumu izstrādi, pilnveidi un ieviešanu, LSPA vadības personāla kompetenču pilnveidi.



2. att. Plānoto studiju programmu jaunveides pasākumu sasaiste ar SAM 8.2.3. aktivitātēm

Iespējamās sadarbības formas ar starptautiskām profesionālām apvienībām, ar citām ārvalstu augstākās izglītības institūcijām (skat. LSPA attīstības stratēģiskajā virzienā “Starptautiskā un nacionālā sadarbība” noteikto http://lspa.lv/files/documents/2015/LSPA_Strategija_2015_2020.pdf), ir informācijas aprites nodrošināšana (konferences, semināri), konsultācijas un partnerība, gan arī esošā akadēmiskā personāla mobilitāte (piemēram, Erasmus + ietvaros), gan iespējamo ārvalstu pasniedzēju piesaisti 8.2.2. SAM ietvaros.

LSPA plāno iesaistīties starptautiskas starpaugstskolu kopīgās doktorantūras studiju programmas “Sporta zinātnē” izveidē, kur viens no studiju moduļiem būs sporta pedagoģijā. Tās izveide kontekstā ar informatīvo ziņojumu un 8.2.1. SAM ir saistāma ar doktorantūras studentu mobilitātes veicināšanu un resursu koplietošanu, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti un lai nodrošinātu gan darbam augstskolā nepieciešamo kompetenču apguvi sporta pedagoģijas jomas doktora studiju programmu studentiem, gan nodrošinātu aktuālu piedāvājumu augstskolu akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidei.

Iespējamā “pirmsstudiju programmas” veidošanas nepieciešamība tiks vērtēta kontekstā ar paredzamajiem papildu pārbaudījumiem profesionālās atbilstības novērtēšanā.

LSPA sporta pedagogu izglītības attīstības plāna 2018.-2024. pasākumi izvīrītā mērķa sasniegšanai

Plānā noteiktais mērķis:	Jaunā pedagogu izglītības sistēma tiek veidota, padarot pedagogu izglītību kvalitatīvāku, elastīgāku un spējīgu ātri reaģēt un pielāgoties darba tirgus prasībām un tehnoloģiju attīstībai, nodrošinot atbilstošas tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējas.		
Rīcības plāna pasākumi izvīrītā mērķa sasniegšanai	Izpildes termiņi	Atbildīgie LSPA	Paredzami darbības rezultāti
1. Nodrošināt pedagoga profesionālās kvalifikācijas iegūšanu atbilstoši skolotāja profesijas standartā noteiktajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) līmenim;	31.08.2018.	Programmu direktori un kvalifikāciju vadītāji	Akadēmiskā bakalaura programmas "Pedagoģija" slēgšana. Paredzētas iespējas pedagoga profesionālās kvalifikācijas iegūšanai no jauna (2018.gadā) uzņemtajiem studentiem profesionālā bakalaura programmā "Sporta zinātne" pāriet uz jaunajām studiju programmām.
2. Nodrošināt sporta pedagoga profesijas apguvi, balstoties uz studiju programmu standartiem (kas t.sk. paredz vienotus reflektantu uzņemšanas noteikumus, paredzot papildu pārbaudījumus profesionālās atbilstības novērtēšanai un vienotus gala pārbaudījumus);	31.12.2018. (saskaņā ar studiju programmu standartu izstrādes grafiku)	Programmu direktori un kvalifikāciju vadītāji	Ieviesta pedagoga profesijas apguve, balstoties uz studiju programmu standartiem. Uzņemšanā studiju programmās skolotāja kvalifikācijas iegūšanai ir atlase, kuras ietvaros izvērtē gan pretendentu akadēmiskās zināšanas studijām izvēlētajā kompetenču jomā, gan motivāciju un profesionālās īpašības.
3. Izvērtēt nepieciešamību izveidot pirms studiju programmu, kurā potenciālie reflektanti varētu padziļināti apgūt tālākām studijām nepieciešamās zināšanas un prasmes, ja tās pietiekamā līmenī nav apgūtas iepriekšējā izglītībā;	31.08.2018.	Programmu direktori, kvalifikāciju vadītāji un ārējie sadarbības partneri (DU, LU, RSU, LiepU par skolotāju izglītību atbildīgie, eksperti)	Izvērtēta nepieciešamība izveidot pirms studiju programmu.
4. Nodrošināt skolotāju tālākizglītības programmu piedāvājumu attīstību un īstenošanu (kompetenču	31.08.2018.	LSPA Profesionālās pilnveides un mūzikizglītības centra vadītāja Un	Nodrošināta skolotāju tālākizglītības programmu piedāvājumu attīstība un īstenošana (nodrošināt profesionālās

<p>pilnveidi jaunā izglītības satura ieviešanai skolās sadarbojoties ar 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu" projektu īstenotājiem)</p>		<p>ārējo sadarbības partneru par skolotāju tālākizglītību atbildīgās personas</p>	<p>kompetences pilnveidi vismaz 600 pedagogiem (līdz 2020. gadam). Sadarbībā ar Aizsardzības ministrijas struktūrām: LR Zemessardzi, NATO Stratēģiskās komunikācijas centru vai Nacionālo aizsardzības akadēmiju izstrādāta atbilstoša pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma, lai nodrošinātu cilvēkdrošības un vērtību izglītības jautājumu mācīšanu gan caur mācību priekšmetu, gan interešu izglītības prizmu. Nostiprināta sadarbība ar pašvaldībām un to izglītības jomas vadību un izglītības iestādēm gan speciālistu pieprasījuma un piedāvājuma prognozēšanai un sabalansēšanai, gan savlaicīga un pieprasījumam atbilstoša profesionālās pilnveides un tālākizglītības piedāvājuma sagatavošanai. Nostiprināta pārvaldības un akadēmiskā personāla kapacitāte, lai izveidotu visaptverošus praksē un pētniecībā balstītus tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursus, programmas un kvalifikāciju atjaunošanas un papildināšanas studiju moduļus atbilstoši jaunam pedagogu profesionālā standarta prasībām un vajadzībām, kā arī profesionālās pilnveides kursus esošajiem izglītības iestāžu vadītājiem, izglītības pārvalžu vadītājiem, izglītības metodiķiem, izglītības jomas speciālistiem pašvaldībās.</p>
<p>5. Izstrādāt un licencēt 1.līmeņa augstākās izglītības studiju programmu «Sporta un izglītības darba speciālists» (41), profesionālās bakalaura studiju programmu «Veselība, fiziskā aktivitāte un drošība» (42), izstrādājot kompetenču jomu apakšprogrammu standartus</p>	<p>31.03.2019.</p>	<p>LSPA programmu direktori kā vadošās AII pārstāji (DU, LU, RSU, LiepU, par skolotāju izglītību atbildīgie, eksperti)</p>	<p>Izstrādātas un licencētas divas studiju programmas "Sports" (41) un "Veselība un fiziskā aktivitāte" (42), kuras nodrošina pedagoga profesionālās kvalifikācijas iegūvi, tajās ir nodrošināta integrēta pieeja moduļu sistēmas izveidē visās septiņās kompetenču jomās saskaņā ar jaunajā vispārējās izglītības saturā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem skolēniem, kā arī nodrošināta kompetenču jomas satura apguve studiju programmām, kas</p>

		<p>ietver studiju kursus, kas sniedz iespēju apgūt jomai “Veselība un fiziskā aktivitāte” atbilstošas zināšanas un prasmes, kas definētas šīs jomas skolotāju profesijas standartā.</p> <p>Studiju programmas izveidotas pēc moduļu principa, lai nodrošinātu maksimāli pietuvinātu izglītības satura piedāvājumu tam skolotāja nodarbinātības profilam, kāds nepieciešams absolventam, uzsākot darba gaitas jaunā izglītības standarta īstenošanas kontekstā, kā arī moduļi, ir vienlaikus piedāvājami un noderīgi arī profesionālai pilnveidei, tālākizglītībai, papildu kvalifikācijas iegūšanai.</p> <p>Jauno studiju programmu apgūšana paredz maksimāli ciešu sasaisti ar darba vidi, gan prakšu, mācību vizīšu, kursu ietvaros izstrādājamo individuālo un grupu darbu projektos, gan arī citās aktivitātēs.</p> <p>Izstrādāta studiju programmas prakšu stratēģija, paredz konkrētus sasniedzamos studiju rezultātus, apgūstamās kompetences, izveidota sistēma, kurā katra studenta praksetiek vadīta/pārraudzīta un vērtēta gan no docētāja, kurš atbild par attiecīgo praksi no augstskolas puses, gan no pedagoga, kurš vada praksi skolā, puses, organizēta prakšu izvērtēšana.</p> <p>Programmās integrēti cilvēkdrosības un vērtību izglītības jautājumi, lai topošie pedagogi apgūtu zināšanas un prasmes šo tematu mācīšanā gan caur mācību priekšmetu, gan interešu izglītības prizmu.</p> <p>Programmās ir arī integrēti mūsdienu zinātnes principi un nozares terminoloģijas lietošanas kultūras jautājumi, lai topošo pedagogu zināšanas un prasmes būtu piemērotas ne tikai dažādu tematu mācīšanā, t.sk. interešu izglītībā, bet arī patstāvīgai un kritiskai jauno zināšanu piesaistei nākotnē.</p> <p>Studiju programmu īstenošanā ir nodrošināta starptautiskā sadarbība pētniecībā un studiju darbā, svešvalodu</p>
--	--	--

			<p>apguve un lietošana, kā arī dažādu kultūru un sociālās vides iepazīšana, nodrošināta akadēmiskā godīguma un oriģinalitātes stimulēšana.</p> <p>Jaunie pedagogi apgūst digitālo pratību un medijpratību, attīstot šīs prasmes caur tiešo pieredzi mācību procesā, nevis kā atsevišķu kursu studiju programmas ietvaros, tiek nodrošināta iekļaujošas izglītības un speciālās izglītības pamatkompetenču apgūšana. Studiju programmas nodrošina formālajā izglītībā apgūtā satura un ārpus formālās izglītības iegūtās pieredzes, tai skaitā pedagoģiskās pieredzes atzīšanas iespējas.</p> <p>Studiju programmās izveidoti mehānismi regulāras atgriezeniskās saites iegūšanai par studiju kvalitāti gan no studējošajiem, gan izglītības iestādēm, kur studenti dodas praksē un kurās strādā pēc studiju beigšanas.</p> <p>Jauno studiju programmu saturs ir izstrādāts kopīgi visām augstskolām, kurās tiek konsolidēta pedagogu izglītībā, atbilstoši augstskolu pamata specializācijai, infrastruktūrai un reģionālajam tvērumam un pieprasījumam pēc attiecīgās jomas “Veselība un fiziskā aktivitāte” skolotājiem.</p> <p>Studiju programmu “Sports” (41) un “Veselība un fiziskā aktivitāte” (42) standarta izstrādē LSPA ir vadošā augstskola, kura piesaista DU, LU, RSU, LiepU un skolotāju profesionālajā pilnveidē pieredzējušus ārējos sadarbības partnerus (vispārējās izglītības satura reformu projekta (Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā”) eksperti, tehnoloģiju eksperti, skolotāju metodisko apvienību, Iespējamās misijas un Aizsardzības ministrijas pārstāvji).</p>
--	--	--	---

<p>6. Aprobēt jauno pedagoģu studiju programmas, tai skaitā organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus</p>	<p>01.09.2019.</p>	<p>LSPA Programmu direktori, kvalifikāciju vadītāji un ārējie sadarbības partneri (DU, LU, RSU, LiepU par skolotāju izglītību atbildīgie)</p>	<p>Studējošo sniegtā atgriezeniskā saite par studiju programmu saturu, organizāciju, materiāli tehnisko un informatīvo nodrošinājumu, atbalsta sistēmu studentiem, u.c. studiju programmas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas aspektiem. Pilnveidota institucionālā līmeņa pārvaldība, pārredzamība un atgriezeniskās saites mehānismi, veidojot konsekventu LSPA iekšējo struktūrvienību sadarbību un docētāju novērtēšanas sistēmu (t.sk. vērtējot, vai docētāja profesionālās kompetences ir atbilstošas studiju kursu pasniegšanai), kā arī attīstot sadarbību ar citām augstskolām un stiprinot sadarbību ar pašvaldībām, izglītības iestādēm, skolotāju metodiskajām apvienībām, starptautiskām profesionālām apvienībām, izglītības pārvaldēm, izglītības nozares organizācijām un ekspertiem</p>
<p>7. Akreditēt studiju virzienu „Izglītība, pedagoģija un sports” EQAR aģentūrā</p>	<p>01.09.2020.</p>	<p>LSPA Programmu direktori, kvalifikāciju vadītāji un ārējie sadarbības partneri (DU, LU, RSU, LiepU par skolotāju izglītību atbildīgie)</p>	<p>Akreditēts studiju virziens „Izglītība, pedagoģija un sports” EQAR aģentūrā</p>
<p>8. Nodrošināt darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” projekta ietvaros izstrādāto pedagoģu studiju programmu publicitāti;</p>	<p>Projekta īstenošanas laikā</p>	<p>LSPA Programmu direktori, kvalifikāciju vadītāji un ārējie sadarbības partneri (DU, LU, RSU, LiepU par skolotāju izglītību atbildīgie)</p>	<p>Nodrošināta darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” projekta ietvaros izstrādāto pedagoģu studiju programmu publicitāte.</p>

9. Nodrošināt darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” projekta vadību un projekta īstenošanu;	Projekta īstenošanas laikā	LSPA projekta un ārējo sadarbības partneru projekta koordinatori	Nodrošināta darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” projekta vadība un projekta īstenošana;
10. Nodrošināt darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa „Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” informācijas un publicitātes pasākumus par projekta īstenošanu.	Projekta īstenošanas laikā	LSPA projekta un ārējo sadarbības partneru projekta koordinatori	Nodrošināti informācijas un publicitātes pasākumi saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto par kārtību, kādā Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda ieviešanā 2014.–2020. gada plānošanas periodā nodrošināma komunikācijas un vizuālās identitātes prasību ievērošana.
Plānā noteiktais mērķis:	Nodrošināt resursu koplietošanu un sinerģiju starp dažādām augstskolu kompetencēm doktorantūras līmenī.		
Rīcības plāna pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai	Izpildes termiņi	Atbildīgie LSPA	Darbības rezultāti
11. Iesaistīties vienas starpaugstskolu kopīgās doktora studiju programmas izveidē, kuras moduļi tiek īstenoti vairākās augstskolās, tādējādi veicinot doktorantūras studentu iekšējo mobilitāti, palielinot augstskolu pētniecības kapacitāti.	Projekta īstenošanas laikā	Ārējo sadarbības partneru doktora studiju programmas as direktori un LSPA doktora studiju programmas direktors	LSPA iesaistījies vienas starptautiskas starpaugstskolu kopīgās doktora studiju programmas “Sporta zinātne” un doktorantūras skola pedagoģijai augstākajā izglītībā izveidē, kura nodrošinātu gan darbam augstskolā nepieciešamo kompetenču apguvi visu jomu doktora studiju programmu studentiem, gan nodrošinātu aktuālu piedāvājumu augstskolu akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidei.