

LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADĒMIJA



2. LĪMEŅA AUGSTĀKĀS PROFESIONĀLĀS STUDIJU PROGRAMMAS IZGLĪTĪBAS UN SPORTA DARBA SPECIĀLISTS

kvalifikācijas
FIZIOTERAPEITS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2009./2010. akadēmisko gadu

Programmas vadītājs: prof. V.Lāriņš

Apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2010.gada 20.maijā, Senāta lēmums Nr. 16

Rīga, 2010

1. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas studiju kursa mērķī un uzdevumos, pēc studiju kursa apguves iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā.

Augstākās profesionālās izglītības programmas **Fizioterapija** studiju kursu mērķi un uzdevumi, pēc studiju kursa apguves iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā 2009/10. akadēmiskajā gadā nav mainījušies.

Studiju programmas mērķis ir sagatavot speciālistus ar augstāko profesionālo izglītību Fizioterapeita specialitātē, kuru zināšanas, prasmes, kompetences atbilst Eiropas Fizioterapijas asociācijas prasībām un kas aktīvi iesaistās veselības aprūpes sistēmā, veicot profilaktisko, ārstniecisko un izglītojošo darbu atbilstoši Fizioterapeita specialitātes nolikumam.

Studiju kursa uzdevumi ir veikt izglītošanu fizioterapijas specialitātē, kas nodrošina teorētisko zināšanu, praktisko iemaņu, prasmju un kompetenču apguvi fizioterapijas programmas ietvaros, atbilstoši fizioterapijas profesijas standartam.

2. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas organizācijā (kā mainījusies augstākās izglītības programmas struktūra attiecīgajā pašnovērtēšanas periodā), augstākās izglītības programmas plāna atbilstība augstskolas mērķiem un uzdevumiem, kā arī augstākās izglītības programmas iekšējās kvalitātes mehānisma darbība.

Augstākās profesionālās izglītības programmas **Fizioterapija** studiju programmas organizācijā 2009./10. akadēmiskajā gadā tika veiktas atsevišķas strukturālas izmaiņas:

Sakarā ar pāreju uz jauno LSPA studiju plānu grafiku 1. studiju gadā netika plānota Fizioterapijas 1. studiju gada kursu apgūšana, kuri atbilstoši jaunajam LSPA studiju plānam paredzēti 3. studiju gadā.

1. studiju gadā tika plānotas un organizētas nodarbības Brīvās izvēles C studijuursos:

- Fizioterapijas pamati 2 KP apjomā un

- studiju kurss Masāža 2 KP apjomā.

2., 3., 4., 5. studiju gadā netika veiktas izmaiņas.

Kopējais KP skaits 2.kursā – 17,5 KP; 3.kursā – 18 KP ; 4.kursā – 20,5 ; 5. kursā – 22 KP.

Sakarā ar pāreju uz jauno LSPA studiju plāna grafiku studiju kursā „Fizioterapijas pamati”, kas tika realizēts Brīvās izvēles C studiju kursā, tika iekļauti un apvienoti atsevišķi nelieli fizioterapijas studiju kursi 0,5 – 1 KP apjomā. Studiju kursā „Fizioterapijas pamati” 2 KP apjomā tika iekļauts „Ievads Fizioterapijas profesijā”, „Pētniecības metodes” un „Medicīnas terminoloģija”.

Fizioterapijas studiju programmas plāns atbilst augstskolas mērķiem un uzdevumiem.

Studiju kursu kvalitāti Fizioterapijas studiju programmā nodrošina katedras docētāju, kā arī pieaicināto vieslektoru zinātniskā, profesionālā un pedagoģiskā kvalifikācija. Studiju kvalitāti sekmē pašvērtējuma apspriešana katedras sēdēs, studentu iesaistīšana studiju kursa programmas, un tās realizācijas apspriešanā. Būtisks jautājums kvalitātes nodrošināšanā ir praktisko nodarbību un tās tematikas saistīšana ar profesionālo kvalifikāciju un fizioterapeitu kvalifikāciju. Kvalitāti nodrošina arī iespējas studējošiem izmantot jaunāko zinātnisko literatūru un interneta resursus, kā arī studentu iesaistīšana zināšanu, prasmju un kompetenču pašnovērtēšanā.

3. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas un tajā iekļauto lekciju kursu, praktisko nodarbību, semināru un citu studiju pasākumu apraksta anotācijā. Akadēmiskajām augstākās izglītības programmām norādot atsevišķi augstākās izglītības programmas obligātajā daļā, obligātās izvēles daļā un brīvās izvēles daļā, kā arī to apjomā, norādot augstākās izglītības programmas sastāvdaļu studiju rezultātus.

Brīvās izvēles C studiju kursa „Fizioterapijas pamati” anotācijā atbilstoši izmaiņām LSPA studiju plānā un apvienotajam studiju kursam „Fizioterapijas pamati” tika veiktas izmaiņas šī studiju kursa anotācijā un aprakstā. Apvienoto studiju kursu „Fizioterapijas pamati” 2 KP apjomā veido 34 st. lekcijas, 6 st. semināri, 40 st. patstāvīgais darbs.

Atbilstoši izmaiņām LSPA studiju plānā „Masāžas” studiju kurss tika pārcelts uz 1. un 2. studiju gadu. Studiju kursu veido 4 st. lekcijas, 36 st. praktiskās nodarbības un semināri un 40.st. patstāvīgais darbs. Studiju kursi „Fizioterapijas pamati” un „Masāža” tika iekļauti Brīvās izvēles C kursu daļā. Atbilstoši struktūralajām izmaiņām tika veiktas arī izmaiņas šo studiju kursu aprakstos un anotācijās.

LSPA studiju kursu docētāji 2009/10. akadēmiskajā gadā ir sagatavojuši studiju kursus Power Point prezentācijā, kuros ietvertas jaunākās zinātniskās atziņas un zinātniski metodisko pētījumu rezultāti.

4 . Izmaiņas vērtēšanas sistēmā (vērtēšanas metožu izvēles pamatojums un rezultātu analīze).

Fizioterapijas programmas studijuursos vērtēšanas sistēmā 2009./10. akadēmiskajā gadā izmaiņas nav veiktas. Studentu zināšanas, prasmes un kompetences tiek novērtētas pēc diviem rādītājiem - kvalitatīvā un kvantitatīvā:

- kvalitatīvajam vērtējumam tiek izmantota 10 ballu skalas sistēma,
- lai iegūtu zināšanu, prasmju un kompetenču vērtējumu ballēs ir jāiegūst noteikts punktu un ieskaīšu daudzums.

Semināru, kontroldarbu un pārbaudījumu vērtēšanas kritēriji:

10 balles - students apguvis 100% mācību vielas, spēj atbildēt uz visiem papildjautājumiem un saistīt apgūto vielu ar citiem mācību priekšmetiem, studē papildliteratūru un interneta avotus svešvalodās, spēj papildināt lekcijās doto materiālu.

9 balles – students apguvis 100% mācību vielas, spēj atbildēt uz papildjautājumiem un saistīt apgūto vielu ar citiem mācību priekšmetiem, studē papildliteratūru un interneta avotus, spēj papildināt lekcijās doto materiālu.

8 balles - students apguvis 90 - 100% mācību vielas, spēj atbildēt uz papildjautājumiem un saistīt apgūto vielu ar citiem mācību priekšmetiem.

7 balles - students apguvis 80 - 90% mācību vielas, pareizi atbild uz jautājumiem par apgūto tēmu.

6 balles- students apguvis 70 - 80% mācību vielas, prot secīgi to izklāstīt, loģiski atbild uz jautājumiem.

5 balles - students apguvis 60 - 70% mācību vielas, spēj atbildēt uz daļu no jautājumiem, izklāstīt galvenās likumsakarības.

4 balles - students apguvis 50 - 60% mācību vielas, daļēji atbild uz jautājumiem.

5. Izmaiņas Augstākās izglītības programmas praktiskā īstenošanā (izmantotās studiju metodes un formas, akadēmiskā personāla pētniecības darbība un tā ietekme uz studiju darbu, studējošo iesaistīšana pētniecības projektos).

Studiju metodes: Fizioterapijas programmas studijuursos tiek izmantotas lekcijas, praktiskās nodarbības, semināri, studentu individuālais darbs pasniedzēju vadībā, studentu patstāvīgais darbs, referātu sagatavošana.

2009./2010. ak.g. Fizioterapijas studiju kursi tika papildināti ar zinātniskām novitātēm un praktiskajās nodarbībās tika ieviesti atsevišķi jauni metodiskie paņēmieni.

Studenti studiju kursu apgūšanai izmanto kursu vadītāju izstrādātos un sagatavotos studiju materiālus, kā arī izmanto pieejamos interneta resursus. Docētāji studiju kursus iepazīstina studentus ar savu zinātniskā darba tematiku, jaunāko pētījumu rezultātiem un iesaista studentus zinātniskā darba veikšanā. Ar iegūtajiem zinātniski metodiskā darba rezultātiem studenti uzstājās LSPA studentu zinātniskajās konferencēs un iegūtos pētījumu rezultātus izmanto bakalaura darbos.

Docētāji (prof. V.Lāriņš, asoc. prof. A.Paeglītis) piedaloties ES ESF projektā Nr. JPI/2.1.2.2.1./09/01/020 „BALREKS (balsta reakcijas analizators)“ ir izstrādājuši jaunu podometrijas aparatūru, kura tiks izmantota studiju darbā pēdas funkcionālā stāvokļa noteikšanā sportistiem. Pētniecības projektā tika iesaistīti studenti, kuri uz iegūto eksperimentālo rezultātu pamata izstrādāja bakalaura darbus, kā arī uzstājās ar referātu studentu zinātniskajā konferencē un ar postera ziņojumu (stud. I.Zīriuse) piedalījās LSPA starptautiskajā zinātniskajā konferencē (8.04.2010).

Papildinot studiju procesu ar zinātnisko darbību, studenti iegūst padziļinātas zināšanas:

- studiju procesa organizēšanā;
- mācīšanas metodikā (didaktikā);
- dažādu līdzekļu pielietošanā fiziskajā izglītībā un sportā;
- treniņu metodikā;
- ārstnieciskajā un koriģējošajā vingrošanā;
- fizioterapijā..

Veicot zinātniski pētniecisko darbu, studējošie apgūst eksperimenta organizēšanas un vadīšanas iemaņas, testēšanas un kontroles nosacījumus un daudzas citas iemaņas un prasmes, kuras ir būtiski saistītas ar studiju kursu satura paplašināšanu un tuvinātas darbam nākamajā profesijā.

6. Augstākās izglītības programmas perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā. Novērtējuma kritēriji:

6.1. augstākās izglītības programmas atbilstība valsts akadēmiskās izglītības standartam vai profesionālās augstākās izglītības standartam un profesijas standartam;

Fizioterapijas studiju programma atbilst valsts akadēmiskās izglītības un profesionālās augstākās izglītības profesiju standartam, nodrošinot topošajiem speciālistiem, fizioterapeitiem kvalitatīvu un mūsdienīgu zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi. Fizioterapijas studiju programma atbilst fizioterapeita profesijas standartam (IZM Nr.505 no 06.07.2005.).

6.2. darba devēju aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem.

Aptaujas par absolventu nodarbinātību nākamajiem gadiem fizioterapijas programmā netika veiktas, jo pamatojoties uz VCSP pētījumu datiem fizioterapeitu nodrošinājums Latvijā ir mazāks par 50% no vajadzīgā. LSPA veiktās izglītības un sporta speciālistu aptaujās tiek norādīts uz sporta fizioterapeitu trūkumu un nepieciešamību sagatavot šāda tipa fizioterapijas speciālistus.

7. Izmaiņas studējošo sastāvā:

7.1. studējošo skaits programmā;

2009./10. akadēmiskajā gadā Fizioterapijas studiju programmā studē kopā 238 studenti. 1. kursā - 82 klātienēs un 12 neklātienēs nodaļas studenti; 2.kursā – 36 klātienēs un 13 neklātienēs nodaļas studenti; 3.kursā – 21 klātienēs un 10 neklātienēs nodaļas studenti; 4.kursā – 26 klātienēs un 18 neklātienēs nodaļas studenti un 5.kursā – 13 klātienēs un 10 neklātienēs nodaļas studenti.

7.2. pirmajā studiju gadā imatrikulēto skaits;

2009./10. akadēmiskajā gadā bakalauru programmas 1. studiju gadā brīvās izvēles C studiju kursos Fizioterapijas programmā ieskaitīti – 82 klātienēs un 12 neklātienēs nodaļas studenti.

7.3.absolventu skaits

2008/09. akadēmiskajā gadā Fizioterapijas studiju programmā absolventu skaits – 24 studenti.

2009/10. akadēmiskajā gadā Fizioterapijas studiju programmā absolventu skaits – 23 studenti.

7.4.studējošo aptaujas un to analīze; `

Semināra nodarbībās analizējot iegūtos rezultātus studenti izsaka savu attieksmi par studiju kursiem, studiju programmām, to saturu un studentus interesējošām tēmām. Studiju kursu noslēgumā 2009/10. akadēmiskajā gadā studentu grupās tika veiktas pārrunas par priekšmeta pasniegšanu, vērtēšanu un vērtēšanas kritērijiem, kas kopumā studentus apmierina.

Kā galvenie priekšlikumi studiju darba uzlabošanai tika atzīmēti:

- nepieciešamība uzlabot nodarbību materiāli tehnisko nodrošinājumu,
- iegādāties mūsdienīgu zinātnisko aparatūru,
- nodrošināt nodarbību higiēniskos apstākļu ievērošanu, konkrēti, atbilstošu temperatūras režīmu nodarbību auditorijās.

7.5.Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.

Studējošo līdzdalība Fizioterapijas programmas studiju kursos izpaužas atsevišķu studiju kursu studentu aptaujās. Katra studiju kursa noslēgumā studējošie dod savu novērtējumu par studiju kursu saturu, pasniegšanas kvalitāti, organizāciju, materiāli tehnisko nodrošinājumu u.c. jautājumiem, kā arī sniedz savus priekšlikumus. Par aptauju un pārrunu rezultātiem studiju kursu vadītāji sniedz ziņojumu sporta medicīnas katedras sēdēs.

Pēc aptauju un pārrunu rezultātu izvērtēšanas, tie tiek izmantoti turpmākajā studiju procesa pilnveidošanā. 2009/10. akadēmiskajā gadā veikto aptauju rezultāti atspoguļoti studiju kursu pozitīvās un vājās iezīmēs un studiju kursu iespējās.

8. Izmaiņas Augstākās izglītības programmā nodarbinātā akadēmiskā personāla novērtējumā:

8.1. akadēmiskā personāla skaits, norādot akadēmisko amatu skaitu un to personu skaitu, kurām ir doktora zinātniskais grāds vai maģistra grāds;

Fizioterapijas programmas akadēmiskais personāls:

1. V.Lāriņš – dr.med., profesors, katedras vadītājs
2. A.Paeglītis – dr.biol., asoc. profesors
3. A.Kļaviņa – dr.ph., asoc. profesore (no 6.04.2010. dzemdību atvaļinājumā),
4. U.Veseta – dr.paed., docente (no 12.04.2010. uz A.Kļaviņas aizvietošanas laiku),
5. L.Mauriņa – dr.med., asoc. profesore, līdz 31.12.2009.
6. E.Lešenkovs - docents
7. E.Eglītis – dr.med., asoc. profesors 0,5 sl.
8. B.Černovska - lektore
9. I.Pontaga - Dr.med., profesore
10. J.Lanka - Dr.habil.paed., profesors

8.2. akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība struktūrvienības mērķu un uzdevumu īstenošanai (projektu vadība, pētniecības virzieni un to rezultāti);

Sporta medicīnas katedras studiju kursa docētāji ir augsti kvalificēti, profesionāli izglītoti speciālisti ar lielu pedagoģiskā un profesionālā darba stāžu, kas atbilst Fizioterapijas programmas studiju kursu mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Katedras docētāju zinātniskais darbs tiek veikts kā zinātnisko pētījumu projektu vadīšana, izpildīšana, individuālo zinātnisko tēmu izpilde, doktorantu zinātnisko tēmu, maģistra un bakalaura darbu vadīšanu.

Katedras zinātniski pētnieciskā darba tēmā „Jauno sportistu morfofunkcionālā adaptācija fiziskām slodzēm”, ko vada prof. V.Lāriņš piedalās asoc.prof. A.Paeglītis, E.Eglītis, doc. E.Lešenkovs.

ESF projekta Nr. JPI/2.1.2.2.1./09/01/020 „BALREKS (balsta reakcijas analizators)“ izpildē piedalās A.Paeglītis, V.Lāriņš, E.Eglītis..

ESF projekta Nr. 2009/0305/1DP/1.2.2.4.2/09 „Integratīvas mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem” piedalās, A.Paeglītis, V.Lāriņš, B.Černovska, A.Kļaviņa.

Pētījumi par Pielāgotā sporta izglītību (Asoc.prof. A.Kļaviņa):

1. „Eiropas standarts pielāgotajā sporta izglītībā”, Nr. 2008-3322/001-001 , termiņš 2009.-2010., 245.408,00 Euro, projekta vadības grupa.
2. „Ageing and Disability”, Nr. 142475-OLLP-1-2008-BE-ERASMUS-EAM, termiņš septembris 2009., 295.899 Euro, projekta koordinators Latvijā.
3. „Paralimpiskā diena skolā”, Nr. LV/PKP-KAP/003/08, MATRA, termiņš 1.05.2009., 7516.00 LVL, projekta vadītāja.

Pielāgotā sporta izglītībā asoc.prof. A.Kļaviņas vadībā tiek veikti pētījumi par:

1. Sporta cilvēkiem ar un bez invaliditātes iekļaušanu kopējā sporta sistēmā (termiņš, 2010.gada maijs).
2. Pamatskolas audzēkņu attieksmi pret audzēkni ar invaliditāti (termiņš, 2010. gada decembris).
3. Sadarbībā ar Halmstadas universitāti (Zviedrija) par pāra palīgu modeļa izstrādi iekļaujošā sporta izglītībā sākumskolas audzēkņiem (termiņš, 2011.gada maijs).

Ar zinātnisko pētījumu rezultātiem katedras docētāji uzstājas zinātniskās konferencēs, semināros, kā arī sagatavo zinātniskās publikācijas, rakstus u.c. materiālus.

Docētāju zinātniski pētnieciskajā darbā tiek iesaistīti Fizioterapijas izvēles kvalifikācijas studenti.

8.3.Katedras docētāju zinātniski pētnieciskā darba rezultāti - zinātniskās un metodiskās publikācijas:

1. Pontaga I., Larins V., Konrads A. Athletes' heart structural and functional characteristics. Sport Science (Lithuania), 2009, No.2 (36), P.17 – 21.
2. A. Kaupuzs, V. Larins. Physical activity and health related quality of life in community dwelling older adults. European Congress of Adapted Physical Activity (EUCAPA) 2010, (pieņemts publ.)
3. M.Sauka, V.Lāriņš, I.S.Priedīte, J.Krievkalns. Fiziskā aktivitāte un skolēnu veselība. Rīga: SMVA, 2009,- 38 lpp.
4. Paeglītis A., Larins V., Eglītis E. Analysis of stance influence on functional state of foot. В сг.: Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму. Минск, 2010 (pieņemts publ.).
5. L.Ventaskrasta, V.Lāriņš. UDS/UDHS simptomi sākumskolas skolēniem. LSPA Zinātniskie raksti 2009. Rīga: LSPA, 2009., 460-467. lpp.
6. I.Pontaga, V.Lāriņš. Augšstilba muskuļu spēka deficīts atlētiem pēc ceļa priekšējo krustenisko saišu rekonstruktīvās operācijas. LSPA Zinātniskie raksti 2009. Rīga: LSPA, 2009., 424-432. lpp.

7. V.Ševčenko, V.Lāriņš. Līdzsvars un kustību koordinācija cilvēkiem ar stājas traucējumiem. LSPA Zinātniskie raksti 2009. Rīga: LSPA, 2009., 455-460. lpp.
8. M.Sauka, I.S.Priedite, L.Artjuhova, V.Larins, G.Selga, O.Dahlstrom, T.Timpka. Health-related physical fitness in northern European youth: compositions of reference values from the Latvian Physical Health in Youth Study. Scandinavian Journal of Public Health. 2009. 22 p. (iesniegts publicēšanai).
9. Klavina A., Selavo L. Evaluation of interaction behaviors between students with and without disabilities in physical education” (in press).
10. A.Paeglītis, U.Veseta. Effect stability of manual therapeutic methode. II Baltic confer. in exercise and sports science. Vilnius, 2009 (pieņemts publicēšanai)
11. A.Paeglītis Masāžas iedarbības fizioloģija. LSPA zinātniskie raksti. Rīga, 2010. lpp. (publicēšanā).
12. A.Paeglītis, U.Veseta, E.Eglītis. Manuālās terapijas izraisīto izmaiņu noturība. LSPA zin. raksti; Rīga, 2009. lpp.405-413.

8.4. augstskolas zinātņu doktori vai profesori tajā zinātņu nozarē vai zinātņu nozarēs, kurās īsteno augstākās izglītības programmu;

V.Lāriņš – dr.med., profesors,
 A.Paeglītis – dr.biol., asoc. profesors,
 A.Kļaviņa – dr.ph. , asoc. profesore (no 6.04.2010. dzemdību atvaļinājumā),
 U.Veseta – dr.paed., docente (no 12.04.2010. uz A.Kļaviņas aizvietošanas laiku),
 L.Mauriņa – dr.med., asoc. profesore (līdz 31.12.2009.),
 E.Eglītis – dr.med., asoc. profesors 0,5 sl.
 I.Pontaga - Dr.med., profesore
 J.Lanka - Dr.habil.paed., profesors

8.5. akadēmiskā personāla atlases, atjaunošanas, apmācības un attīstības politika nākamajam gadam;

Akadēmiskais personāls atbilstoši Augstākās izglītības likumam tiek ievēlēts konkursa kārtībā.

Fizioterapijas studijuursos nav asistentu slodzes, tāpēc studiju programmas realizācijā tiek piesaistīti stundu pasniedzēji, kuri pilnveidojot savu profesionālo, pedagoģisko un zinātnisko kvalifikāciju nākošajos studiju gados varētu tikt iekļauti katedras docētāju pamatsastāvā uz 0,5-1,0 slodzēm un nākotnē varētu tikt ievēlēti konkursa kārtībā.

9. Izmaiņas finansēšanas avotos un infrastruktūras nodrošinājumā.

2009/10. akadēmiskajā gadā izmaiņu nav. Infrastruktūras nodrošināšanai un atjaunošanai nav finansējums.

10. Ārējie sakari:

10.1. sadarbība ar darba devējiem;

Fizioterapijas studiju programmā sadarbība ar darba devējiem tiek realizēta klīniskās un stažēšanās prakses laikā, kā arī katedras docētājiem piedaloties profesionālo asociāciju rīkotajos pasākumos, semināros un konferencēs. Ar darba devējiem tiek analizēti un pārrunāti aktuālie profesionālās sagatavotības un kvalifikācijas jautājumi. Darba devēju ierosinājumi un vēlnes attiecībā uz jauno speciālistu sagatavotību, zināšanām, prasmēm un kompetenci tiek apspriesti katedras metodiskajās sēdēs un studiju kursu programmās tiek veiktas attiecīgas izmaiņas.

10.2. sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām, kuras īsteno līdzīgas augstākās izglītības programmas.

- Rīgas Stradiņa universitāte, rehabilitācijas fakultāte, fizioterapijas skola,
- Latvijas universitāte, pēcdiploma izglītības fakultāte,
- Kauņas Sporta augstskola (Lietuva),
- Viļņas universitāte (Lietuva),
- Tartu universitāte (Igaunija),
- Halmstadas universitāte (Zviedrija),
- Sofijas Sporta akadēmija (Bulgārija),
- Lēvenes universitāte (Beļģija),
- Juvasskulas universitāte (Somija),
- Prāgas universitāte (Čehija),
- Virdžīnijas universitāte (ASV).

LSPA Sporta medicīnas katedras personā ir asociētais partneris Eiropas maģistra programmā pielāgotajā sporta izglītībā, Eiropas doktorantūras programmā pielāgotajā sporta izglītībā (abas koordinē Lēvenes universitāte (Beļģija), Eiropas intensīvajā studiju programmā (koordinators: Haagas universitāte (Somija).

11. Augstākās izglītības programmas pozitīvās un negatīvās iezīmes, izmaiņas, attīstības iespējas un attīstības plāns.

Studiju kursa pozitīvās iezīmes:

1. Augsti kvalificēti, profesionāli izglītoti, stabili un kompetenti pasniedzēji.
2. Mūsdienu zināšanām atbilstoša studiju kursu programma.
3. Pastāvīga studiju kursu programmu pilnveidošana.
4. Studējošo un docētāju zinātniskā darbība.
5. Docētāju pastāvīga kvalifikācijas paaugstināšana.
6. Apmierinošs nodrošinājums ar mācību grāmatām, mācību līdzekļiem.
7. Studiju kursu sagatavošana power point prezentācijā.
8. Laba studiju kursa izpildes organizācija.
9. Laba saistība un pēctecība medicīniski bioloģisko studiju kursu apgūvē.

Studiju kursa vājās iezīmes:

1. Daļēji novecojušas mācību grāmatas un mācību līdzekļi.
2. Nav finansējuma studiju programmas infrastruktūras nodrošināšanai un atjaunošanai.
3. Studiju programmas kursos nav sistēmas jaunu mācībspēku sagatavošanai.
4. Ierobežotas materiāli tehniskās iespējas docētāju zinātniski pētnieciskajam darbam.
5. Ierobežotas iespējas studentu zinātniski pētnieciskā darba veikšanai sakarā ar nepietiekamo materiāli tehnisko nodrošinājumu.
6. Nepietiekama studējošo un docētāju dalība starpvalstu apmaiņas programmās.

Studiju programmas iespējas:

1. Jaunāko zinātnisko atziņu regulāra ieviešana studiju kursa apgūvē, iekļaujot tās lekcijās un praktisko nodarbību studiju materiālos.
2. Studiju kursu satura pilnveidošana.
3. Mācību literatūras sagatavošana valsts valodā.
4. Docētāju zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas paaugstināšana.

5. e-lekciju studiju kursa izveide un iespējas studentiem tās patstāvīgi apgūt, izmantojot literatūru svešvalodās un interneta datu bāzes.
6. Jaunu mācībspēku piesaistīšana un sagatavošana programmas studijuursos.
7. Jaunas mūsdienīgas zinātniskās aparatūras iegāde.
8. Jaunu studiju kursa uzskates līdzekļu iegāde.
9. Sadarbības attīstīšana starp LSPA struktūrvienībām studiju kursu pilnveidošanā.
9. Sadarbības attīstīšana ar Latvijas un ārvalstu augstskolām.

Fizioterapijas studiju programmas direktors, prof. V.Lāriņš

Rīga, 12.05.2010.