

# LATVIJAS SPORTA PEDAGOĢIJAS AKADĒMIJA



**Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju  
programmas**

**IZGLĪTĪBAS UN SPORTA DARBA SPECIĀLISTS  
SPORTA VEIDA TRENERIS  
(4181301)**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS  
*par 2004./2005.akadēmisko gadu***

Apstiprināts LSPA Senāta sēdē 2005. gada 5. maijā, protokols Nr. 10

Rīga, 2005

## Saturs

	lpp.
1. PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI .....	3
2. PIRMĀ LĪMENĀ PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS STUDIJU PROGRAMMAS KVALIFIKĀCIJAS IEGŪŠANAI ATTĪSTĪBA.....	5
2.1. Izmaiņas studiju programmā, studiju plānā un grafikos .....	5
2.2. Studiju programmas attīstība sporta veida trenera profesijas standartam .....	5
2.3. Studiju programmas atbilstība valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam .....	7
2.4. Izmaiņas studiju programmas realizācijā .....	8
3. PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS REALIZĀCIJA ..	11
3.1. Izglītošanas metodes.....	11
3.2. Studiju kursu realizācijas resursi .....	11
3.3. Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studentu pētnieciskais darbs .....	12
3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība .....	12
3.5. Sadarbība ar darba devējiem .....	12
4. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA .....	13
5. STUDĒJOŠIE .....	15
5.1. Uzņemšanas noteikumi .....	15
5.2. Uzņemšanas rezultāti .....	15
5.3. Studējošo skaits un to struktūra .....	16
5.4. Atskaitītie studenti .....	16
5.5. Absolventu skaits .....	16
6. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS .....	17
7. RADOŠAIS UN ZINĀTNISKI PĒTNIECISKAIS DARBS ..	19
8. PAŠNOVĒRTĒJUMS. SVID ANALĪZE .....	20
9. PRIEKŠLIKUMI DARBA KVALITĀTES UZLABOŠANAI	21



# **1.**

## **PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI**

**1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1./1.**

### **Studiju programmas apraksts**

**Programmas nosaukums:** 1.līmeņa profesionālo studiju programma  
“Izglītības un sporta darba speciālists”

**Piešķiramā kvalifikācija:** sporta veida treneris

**Programmas vadītājs:** profesionālās pilnveides centra vadītāja Ilona Blekte.

Licence par tiesībām īstenot pirmā līmeņa profesionālo studiju programmu “Izglītības un sporta darba speciālists” sporta veida trenera kvalifikācijas iegūšanai izsniegta 2008.gada 27. novembrī. licences derīguma termiņš 2009. gada 31. decembris. Studiju programma ir akreditēta pamatojoties uz LR IZM akreditācijas komisijas 2003. gada 18. jūnija lēmumu Nr. 647 līdz 2009. gada 31. decembrim ( LR IZM izsniegtā akreditācijas lapa Nr. 007-604).

**Kopējais programmas apjoms – 85,5 KR**

### **Mērķi**

- Sagatavot sporta veida treneri trenera darbībai, veicinot viņa garīgo un fizisko pilnveidošanos, veidojot brīvu, atbildīgu un radošu personību;
- Dodot iespēju, veicināt treneru zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina ceturta līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvī un sekmē konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskos apstākļos;
- Radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

### **Uzdevumi**

- Veidot un realizēt savam sporta veidam atbilstošu darbību pedagoģiskajā un projektēšanas jomās, kā arī organizatoriskajā, konstruēšanas un komunikatīvajā sfērā;

- Attīstīt un īstenot sporta veidam atbilstošu koncepciju, programmas un tml.;
- Iepazīstināt ar LR likumiem un normatīviem aktiem. Sekmēt iemaņu iegūšanu saistībā ar izglītības un sporta jomas normatīvo aktu pielietošanu trenera praktiskajā darbā;
- Zināt trenera profesionālās ētikas kodeksu;
- Pilnveidot profesionālo kompetenci.

#### **Uzdevumi tiek īstenoti šādi:**

- Pilnveidojot pirmā līmeņa profesionālo studiju programmas studiju kursus;
- Saistot studijas ar darba tirgus izvirzītajām prasībām un tendencēm sporta sfēras attīstības dinamikā;
- Radot apstākļus profesionālās izglītības ieguvei un priekšnoteikumus sekmīgai realizēšanai sporta praksē;
- Veicinot zināšanu un prasmju apguvi, radīt motivāciju tālākizglītībai, lai iegūtu augstāku kvalifikāciju.

#### **Prasības, lai iegūtu sporta veida trenera kvalifikāciju:**

- Jāapgūst studiju programma 85,5 kredītpunktu apjomā, t. sk.. :
- Jāizstrādā diplomprojekts;
- Jānokārto kvalifikācijas valsts eksāmens.

Izvērtējot izvirzītos uzdevumus un to realizāciju varam secināt, ka sporta veida treneris apgūstot pirmā līmeņa profesionālo studiju saturu ir apguvis zināšanas pasaules uzskata aspektā, profesionālā aspektā, sociāli psiholoģiskajā aspektā kā arī profesionāli lietišķajā aspektā, lai varētu veikt savu darbību atbilstošajā profesijā.



## **2.**

# **PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS SPORTA VEIDA TRENERA KVALIFIKĀCIJAS IEGŪŠANAI ATTĪSTĪBA**

**2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./2./**

### **2.1. Izmāņas studiju programmā, studiju plānā un grafikos**

Šajā studiju gadā pilnveidota studiju programmas atsevišķo studiju kursu saturs. Studiju kurss Sports ārzemēs aizstāts ar studiju kursu Olimpiskā izglītība. Dažādotas zināšanu, prasmju, iemaņu apguves formas. Studenti daudz strādā patstāvīgi, atspoguļojot savas zināšanas praktiskos darbos, referātos. Studiju kursa sports ārzemēs saturs iekļauts sporta teorijas, sporta vēstures saturā. Tieši mācību iestādēs veidojas individuālās mācīšanās prasmes, nostiprinās motivācija, attīstās mācīšanās procesa izpratne.

Mainoties tendencēm izglītības jomā programmā ievērots saturiskais kopveselums, teorijas un prakses saskaņotība, zināšanu, prasmju, un attieksmju vienotība, ko reglamentē profesijas standarts, augstākās profesionālās izglītības standarts. Latvijas Sporta pedagogijas akadēmijas Senāts katru akadēmisko gadu, pamatojoties uz Katedru domes priekšlikumiem ir veicis studiju plāna precizēšanu, it īpaši studiju kursu savstarpējās koordinācijas jomā, kas izpaužas atsevišķu studiju kursu programmu precizēšanā, kontaktstundu un patstāvīgā darba proporcionalitātes izmaiņās ar tendenci uz profesionalitāti, uzsvaru liekot no zināšanu apguves uz sevis izteikšanu, saskarsmes prasmju apguvi. Primāra kļūst vērtēšanas un pašvērtējuma spēju attīstīšana, kā arī prasmju sadarboties ar otru, pētīt un meklēt netradicionālus risinājumus apguve.

### **2.2. Studiju programmas atbilstība sporta veida trenera profesijas standartam**

Pirmā līmeņa profesionālā studiju programma izstrādāta atbilstoši profesiju standartam ( apstiprināts 2001. gada 06.07. ), atbilst LR Augstskolu likumam, LR profesionālās izglītības likumam, LR sporta likumam, LSPA Satversmei, noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu, LSPA treneru institūta nolikumam.

Salīdzinot saturiski sporta trenera profesijas standartu ar pirmā līmeņa profesionālo studiju programmu varam pārliecināties par atbilstību trenera

izglītības prasībām, kuras noteiktas profesijas standartā un pirmā līmeņa profesionālās izglītības programmas piedāvāto saturu.

Profesijas standartā trenera tālākizglītība raksturota kā trenera vispārīgās un profesionālās izglītības (zināšanu, prasmju un iemaņu) pilnveide atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām un to izmaiņām.

Sporta trenerim jābūt spējīgam aktīvi un radoši veikt profesionālo trenera darbību, kas nodrošina konkrētā sporta veida un sporta attīstību. Teorētiskai un praktiskai sagatavotībai jāveido pedagoģiskās meistarības, vadības, organizēšanas patstāvīgās darbības pamatus. Trenerim jāprot izvērtēt LR sabiedriskās dzīves vēsturisko un pašreizējos procesus un problēmas nosakot savas profesionālās darbības vietu un lomu tajā, dialektiski domājot, argumentēti aizstāvēt savus uzskatus, jābūt valsts interesēm atbilstošam politiskajam, ekonomiskajam, ekoloģiskajām domāšanas veidam, profesionālajam un sociālajam darba stilam ar organizatora un audzināšanas darba iemaņām, jāprot pieņemt profesionālus lēmumus atbilstoši tikumības un ētikas normām, atbildot par sekām. Trenerim jābūt labām latviešu valodas zināšanām, jāprot izmantot vismaz vienu svešvalodu, jāzin Latvijas sporta vēstures pamatus.

Realizējot piedāvāto programmu, trenerim sociālo zinātņu, pedagoģijas, psiholoģijas jomā jābūt:

- priekšstatam par filozofijas būtību, tās vietu kultūrā, pasaules uzskata zinātnisko, filozofisko un reliģisko aspektu, cilvēka dzīves būtību un jēgu;
- priekšstatam par garīgā un fiziskā attiecībām, bioloģiskiem un sociāliem pamatiem, cilvēku vietu dabā, tīrģū un tām pretrunām, kas šodien veidojas cilvēkam atrodoties dabā, priekšstatam par zinātnes lomu civilizācijas attīstībā, spējām analizēt galvenos ekonomiskos notikumus valstī un aiz tās robežām, priekšstatam par valsti un likumdošanu.

Realizējot piedāvāto programmu profesionālo kursu jomā, trenerim beidzot studijas jāzin:

- sporta vēsturi, likumsakarības un metodes, kas tiek pielietotas Latvijā un ārzemēs;
- pieredze, kas iegūta sportā Latvijā un ārzemēs;
- fiziskās audzināšanas un sporta līdzekļu pielietošanas efektivitāti dažāda vecuma un dzimuma audzēkņiem;
- dzimuma un vecuma morfofunkcionālās īpatnības;
- sanitāri higiēniskos sporta pamatus, svarīgākās pedagoģiskās, medicīniski bioloģiskās kontroles, traumu profilakses metodes;
- fizisko īpašību, kustību iemaņu pedagoģiski psiholoģiskās, sociālās un medicīniski bioloģiskās likumsakarības;
- dažādu vecumu un dzimumu psiholoģiskās īpatnības, cilvēku grupu(sporta komandu) vadība;

- sporta veida organizēšanas pedagoģiskie pamati;
- sportistu atlase;
- sporta terminaloģija;
- sporta veida medicīniski bioloģiskie aspekti.

### 2.3. Studiju programmas atbilstība

#### Valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam

Pirmā līmeņa profesionālās (pilna laika studijas) programmas apjoms 85,5 KP.

Studiju ilgums ir divi gadi (4 semestri), programmas saturs sadalīts trijās daļās.

A daļa (obligātā ),

B daļa (obligātā izvēles ),

C daļa (brīvās izvēles ).

Balstoties uz iepriekšējā punktā veiktās studiju programmas un profesijas standarta atbilstības izvērtēšanu secinājām, ka studiju saturs ir pietiekošs, lai sagatavotu izglītojamo darbam profesijā, kas atbilst arī pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartā noteiktajiem programmu stratēģiskajiem mērķiem:

- sagatavot izglītojamo darbībai noteiktā profesijā, veicot viņa pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību;
- veicināt zināšanu un prasmju apguvi, kas nodrošina ceturta līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvu un sekmē konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos;
- radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju.

Programmas satura apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība atbilst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam.

Vērtēšanas sistēmas pamatā ir LR IZM 1993. gada 4. maija pavēle Nr. 229

“ Par vērtēšanas sistēmu vispārīzglītojošajās skolās “ (10 ballu sistēma).

Programmas apguves vērtēšanas pamatforma ir eksāmens. Eksāmena programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā.

Satura realizēšanai plānotas dažādas apguves formas un metodes, kas atbilst mērķgrupas pedagoģiskajām vajadzībām un interesēm, dod ievirzi pašizglītībai, rosinot augstākā piektā kvalifikācijas līmeņa apguvi. Programmā ievērots saturiskais kopveselums, teorijas un prakses saskaņotība. Programmas pamatdaļas un to saturs atbilst standarta prasībām.

## 2.4. Izmaiņas studiju programmas realizācijā

Studiju kursi ir organizēti pēc modularizācijas principa sadalot studiju saturu pa moduļiem:

### A daļa (obligātā) = 36,5 KR

Humanitāro zinātņu pedagoģijas modulis = 3,5 KR

Pedagoģijas vēsture

Didaktika

Audzinašanas teorija

Pieaugušo pedagoģija

Humanitāro zinātņu psiholoģijas modulis = 6,0 KR

Vispārējā psiholoģija

Attīstības psiholoģija

Pedagoģijas psiholoģija

Saskarsmes psiholoģija

Sporta psiholoģija

Sociālo zinātņu modulis = 5,5 KP

Filozofija

Profesionālā ētika

Estētika

Ievads profesijā

Ekonomika

Socioloģija

Grāmatvedības pamati

Tiesību pamati

Anatomijas – fizioloģijas modulis = 7,5 KP

Anatomija

Fizioloģija

Bioķīmija

Vecuma un dzimuma fizioloģija

Sporta fizioloģija

Sporta bioķīmija

Sporta medicīnas modulis = 3,5 KP

Sporta medicīna

Pirmā medicīniskā palīdzība

Sporta masāža

Sporta higiēna

Treniņa teorijas modulis = 5,5 KP

Treniņa teorija

Zinātniskā pētniecība sportā

Biomehānika

Metodoloģija

Sporta teorijas modulis = 5,0 KP

Sporta teorija



Sporta vadība  
Olimpiskā izglītība  
Sporta vēsture

**B daļa ( obligātā izvēles ) = 22,0 KP**

Izvēlēta sporta veida modulis = 14,0 KP  
Individuālo sporta veidu modulis = 5,0 KP  
Atlētiskā sagatavošana  
Vieglatlētika  
Vingrošana  
Peldēšana  
Slēpošana  
Komandu sporta veida modulis = 3,0 KP  
Sporta spēles  
Rotaļas un spēles  
Cīņas sporta veidi

**C daļa (brīvās izvēles ) = 3,0 KP**

Svešvalodu modulis = 3,0 KP  
Runas, uzvedības un rakstu kultūras modulis = 3,0 KP  
Sporta celtnu modulis = 3,0 KP

**Prakse = 16 KP**

**Diplomprojekts = 8 KP**

**PAVISAM : 85,5 KP**

Programmas studiju kursu sadalījumā pēc modularizācijas pieejas, kas veido programmas vienoto pamatu, programmas īstenošana laikā nav veiktas būtiskas izmaiņas. Pilnveidots katra studiju kursa saturs, tādejādi uzlabota kopējā programmas kvalitāte.

Šajā studiju gadā konkretizētas prasības diplomprojekta izstrādāšanai, kas apkopotas metodiskos norādījumos pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studentiem. Pirms students tiek pielaists pie kvalifikācijas eksāmena viņam publiski jāaizstāv sporta veida katedrā savs diplomprojekts.

Diplomprojekta vērtējums ir sastāvdaļa valsts kvalifikācijas eksāmena kopīgā vērtējumā.

**Pozitīvais:**

1. Ņemot vērā iepriekšējo gadu problēmu, kas bija saistīta ar lielu skaitu klausītāju studiju grupā, šajā studiju gadā ierobežojām studentu skaitu vienā studiju grupā, veicinot diferencēto mācīšanas metožu pielietojumu, tādejādi optimizējot studiju procesu.

2. Pēc iespējas centāties vienā grupā apvienot viena sporta veida trenerus.

3. Tika pilnveidots studiju kursu saturs, palielināta individuālās, konkrētam sporta veidam atbilstošās studiju formas.

**Trūkumi:**

1. Atšķirības studentu vecumā un fiziskajā sagatavotībā traucē studiju procesa optimāla līmeņa nodrošināšanu praktiskajos studijuursos.
2. Daudz studiju kursi vienā modulī.

**Kas jāuzlabo:**

1. Jāpalielina individuālā darba apjoms.
2. Jāpilnveido studiju kursu saturs.
3. Jāapvieno vairāki savstarpēji saistīti studiju kursi.



### **3.**

## **PIRMĀ LĪMEŅA PROFESIONĀLĀS AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS STUDIJU PROGRAMMAS REALIZĀCIJA**

***3./3./3.3./3./3.3./3./3.3./3./3.3./3./3.3./3./3.3./3./***

### **3.1. Izglītošanas metodes**

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studiju kursu docētāji studiju procesā izmanto dažādas pasniegšanas metodes, kuras izvēlas atbilstoši nodarbībā izvirzītam uzdevumam, nodarbības formai. Docētāju un studentu sadarbībā biežāk pielietotas lekciju, metodiski praktisku, dialoga, praktisku darbu, mācību vingrinājumu, kooperatīvās mācīšanas didaktiskās metodes, kuras tiek pielāgotas studiju kursa specifikai, kā arī atbilstošās grupas attīstības līmenim, lai visefektīvāk sasniegtu vēlamo rezultātu. Ņemot vērā, ka izglītojamie ir ar lielu praktiskā darba pieredzi populāras ir nodarbības ar sadarbību abos virzienos, jo, zināšanas, kuras iegūtas pieredzes pedagoģijas rezultātā, ir subjektīvas, unikālas, un izteikti personiskas, tādēļ ir vērtīgas abos sadarbības virzienos. Inovatīvas studijas ir nepārtraukti dinamiski mainīgs atbilstoši globalizācijai, ekonomikai, internacionalizācijai progresīvi virzīts process, kas atbilst dotā laikmeta ikdienas vajadzībām.

Docētāji studiju kursus nodrošina ar nepieciešamajiem izdales materiāliem. Studējošo patstāvīgā darba apjoms nepārsniedz 50 % no studiju kursu kopējā apjoma. Par patstāvīgā darba kvalitāti docētāji var spriest pēc iesniegto referātu, praktisko darbu, projektu darbu prezentācijas. Šo patstāvīgo darbu skaits katrā studiju kursā ir atšķirīgs. Vērtīga informācijas apmaiņa notiek individuālajās nodarbībās students- docētājs.

### **3.2. Studiju kursu realizācijas resursi**

LSPA ir divas sporta spēļu zāles, divas vingrošanas zāles, divas cīņu zāles, trenāžieru zāle, vieglatlētikas manēža, stadions, laboratorija. Akadēmijā ir divas datorklases ar 58 datoriem. Vairāku studiju kursu atsevišķu nodarbību realizēšanā izmantotas datorklases un videoklases. Katru gadu Akadēmijas docētāji tipogrāfiski tiražē mācību materiālus sava studiju kursa ietvaros ar galamērķi mācību metodiskais līdzeklis. Pietiekoši ir dažādu veidu studiju lekciju kursi, metodiskie norādījumi studentu patstāvīgā darba veikšanai.

Ar likumiem izglītības un sporta sfērā, ar LR MK noteikumiem un citiem normatīvajiem dokumentiem, dažādu informāciju, studenti var iepazīties datorklasēs, kur pilnībā ir nodrošināta Interneta izmantošanas iespēja.

### **3.3. Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studentu pētnieciskais darbs**

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studentu diplomprojekta izstrāde ir saistīta ar pētniecisko darbību. Dažkārt docētāji atsevišķus studentus iesaista savu zinātnisko tēmu, kas saistīta ar sporta treniņu, izstrādē. Pētniecība, kas, tiek izmantota diplomprojektu izstrādē, notiek galvenokārt divos virzienos – pētot un izvērtējot treniņa procesu, novērtējot savu audzēkņu fizisko un tehnisko sagatavotību. Gūtie rezultāti noder praktiski, sava treniņprocesa kvalitatīvajā uzlabošanā. Diplomprojektu aizstāvēšanas laikā, kas organizēta atbilstošā sporta veida katedrā, kvalificētu sporta veida speciālistu klātbūtnē, studenti aizstāv savos pētījumos iegūtos rezultātus.

### **3.4. Starpaugstskolu un starptautiskā sadarbība**

LSPA noslēgti sadarbības līgumi ar vairākām radnieciskajām augstskolām. Ļoti labi kontakti pastāv ar Lietuvas Fiziskās izglītības akadēmiju, ar Baltkrievijas Valsts fiziskās kultūras akadēmiju un Kaļiņingradas Valsts universitātes Fiziskās kultūras un sporta fakultāti.

Akadēmijai ir cieši sakari un sadarbība ar Latvijas augstskolām – Latvijas Universitāti, Daugavpils Universitāti, Rīgas Izglītības un pedagoģijas vadības augstskolu u.c.

### **3.5. Sadarbība ar darba devējiem**

Akadēmija sistemātiski uztur kontaktus ar darba devējiem dažādās ministrijās, izglītības un sporta organizācijās. Cieša sadarbība ir nodibināta ar Latvijas vispārīzglītojošajām skolām, sporta skolām, sporta klubiem, sporta veidu federācijām, Latvijas Olimpiskās vienības zinātnisko laboratoriju, Latvijas Treneru tālākizglītības centru. Latvijas Sporta speciālistu tālākizglītības centrs, izmantojot 1997.gadā izveidoto sporta speciālistu datu bāzi, kura, sadarbojoties Akadēmijai ar Latvijas Sporta federāciju padomi, tiek realizēta dažāda veida kontaktu nodibināšanai ar sporta skolām, sporta klubiem, sporta skolotājiem vispārīzglītojošajās skolās u.c. Pašlaik šajā datu bāzē ir apkopoti dati par apmēram 1200 skolām, 58 sporta skolām un vairāk nekā 100 sporta klubiem. Divas reizes gadā notiek sporta speciālistu tālākizglītības programmā paredzētie semināri. Pašlaik ir nodibināti kontakti, kuri sistemātiski tiek atjaunoti, ar vairāk nekā 3500 speciālistiem visā Latvijā.

Apģūstot pirmā līmeņa profesionālo programmu un iegūstot sporta veida treneru kvalifikāciju visi absolventi iesniedzot savus atbilstošos dokumentus vienlaikus ar augstskolas diplomu par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības ieguvī, saņem “ B “ kategorijas sporta speciālista sertifikātu par tiesībām strādāt konkrētajā sporta veidā.



## 4. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

**4./4./4.4./4./4.4./4./4.4./4./4.4./4./4.4./4./4.4./**

Raugoties ilgtermiņa perspektīvā kvalitatīva izglītība neapšaubāmi ir viens no nozīmīgākajiem resursiem. Izglītība mūsdienās praktiski saistīta ar jebkuru iedzīvotāju, tādēļ droši var apgalvot, ka tās kvalitātē un efektivitātē ieinteresēts katrs: pat ja cilvēks nemācās pats, mācās viņu ģimenes locekļi. Nav retums ģimenes, kurās mācās visi ģimenes locekļi. Katrs vēlas lai saņemta izglītība tiešām būtu laba. Tāpēc mēs visi esam ieinteresēti, lai izglītība būtu kvalitatīva, un tas prasa atbilstošu kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Kvalitātes novērtēšana ir būtiska izglītības procesa sastāvdaļa visos līmeņos. Vienas no kvalitātes aspektiem ir saistīts ar izglītības rezultātu – zināšanu, prasmju, attīstību – novērtēšanu. Svarīgi ir arī prasme iekļauties sabiedrībā, mācoties un pilnveidojoties visu mūžu. Novērtējot studenta zināšanas, prasmes un iemaņas, var izvērtēt studiju procesa efektivitāti. Ņemot vērā iepriekš sacīto, saprotam, ka vērtējot trenerus mēs iegūstam priekšstatu par studiju procesu un tā attīstību. Vērtēšana ir pamatā studiju satura, formu, organizācijas, plānošanas, apkopošanas, izmantošanas procesiem, lai uzlabotu turpmāko studiju procesu, paaugstinātu iegūtās izglītības kvalitāti, tādejādi veicinot trenera iespējas veiksmīgāk iekļauties darba tirgū, sekmētu profesionālo pilnveidi. Novērtējums motivē studentus. Pieredze rāda, ka treneriem svarīgs pēc iespējas augstāks vērtējums. Lai objektīvi novērtētu studentus, pasniedzēji uzdod daudz praktiskos mājas darbus, dažādus uzdevumus, kas saistīti ar lielu laika patēriņu, kas ne vienmēr apmierina studentus, taču padarītā darba novērtējums motivē aktīvāk studēt, redzēt trūkumus, tos novērst un neapstāties neiegūstot kvalifikāciju.

LSPA izstrādātās vērtēšanas sistēmas pamatā ir Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas 1993. gada 4. maija rīkojums Nr. 229 “ Par vērtēšanas sistēmu vispārīzglītojošās skolās “ un Latvijas Republikas Ministru Kabineta 2001. gada 20. marta ( protokols Nr. 12., p. 5 ) noteikumi Nr. 141 “ Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu“(4.nodaļa ).

LSPA vērtēšanas sistēmu raksturo :

- skaidri izteikts mērķis;
- iespēja studentam saskatīt progresu un plānot turpmākās studijas;
- iespēja docētājam saskatīt progresa dinamiku un novērtēt studiju efektivitāti.

LSPA vērtēšanas efektivitātes parametri:

- tiek pielietotas vairākas metodes, lai novērtētu sasniegto, kas nosaka vērtēšanas kvalitāti;
- vērtēšanā tiek iesaistīti paši studenti.

LSPA uzskata, ka labs vērtējums ir :

- patiess un objektīvs, t.i. vērtējums atbilst akadēmijas pirmā līmeņa profesionālās izglītības studiju programmas mērķiem un uzdevumiem;
- ja tiek pielietotas vairākas vērtēšanas metodes;
- ja sniedz derīgu informāciju par studentu zināšanām, prasmēm un iemaņām, tādejādi radot priekšnosacījumus studiju kursu programmu pilnveidošanai.

LSPA studiju sasniegumu kontrole tiek veikta pēc :

- sistemātiskas kontroles ( semināri, kolokviji );
- kontroldarbu, mājas darbu, projektu, referātu sagatavošanas.

### **Rezumējums**

#### **Pozitīvais :**

- Vienkāršota vērtēšanas sistēma;
- Uzlabota studentu izglītošana, kā vērtēt savus audzēkņus;
- Vērtēšanas sistēma LSPA pēc būtības pilnveidotā formā turpina pamatizglītības sistēmā esošo vērtēšanas sistēmu.

#### **Trūkumi :**

- Ne visos teorētiskajos un praktiskajos studijuursos ir iespējams vienots (objektivitātes sfērā) vērtējums.

#### **Kas jāuzlabo :**

Jārada iespējas pilnveidot vērtēšanas objektivitāti, orientējoties uz studentu individuālajām īpatnībām un studiju kursu specifiku.

### **Vērtējums**

Pamatojoties uz vērtēšanas sistēmas teorētisko un metodoloģisko pamatojumu, kā arī to lomu studiju kursu apgūvē, to var novērtēt kā “ļoti labu”, kaut gan ir zināmas subjektīvas problēmas vērtējuma objektivitātē.



## **5. STUDĒJOŠIE**

***5./5./5.5./5./5.5./5./5.5./5./5.5./5./5.5./5./5.5./***

### **5.1. Uzņemšanas noteikumi**

Pirmā līmeņa profesionālajā studiju programmā uzņem bez iestājpārbaudījumiem LR pilsoņus un personas, kurām izdota LR nepilsoņu pase, kā arī personas, kurām ir izsniegtas patstāvīgās uzturēšanās atļaujas līdz imatrikulācijas beigām. Studiju ilgums 2 gadi. Lai studētu nepieciešams vidējo izglītību apliecinošs dokuments, kā arī dokuments, kas norāda, ka pretendents darba stāžs specialitātē nav mazāks par vienu gadu (izņēmuma gadījumā pretendentu ar mazāku darba stāžu uzņem, ja sporta veida federācija iesniedz argumentētu lūgumu). Studijas tiek organizētas par maksu. Studiju programmas mācību maksa 600,00Ls (300,00 Ls – katrā studiju gadā). Atbildība par valsts valodas un fiziskās sagatavotības līmeņa atbilstību LSPA studiju prasībām uzņemas paši pretendenti.

LSPA pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (pilna laika studiju programma) “Izglītības un sporta darba speciālists” sporta veida trenera kvalifikācijas iegūšanai, gatavo trenerus sporta nozarei, iegūstot teorētisku un praktisku sagatavotību atbilstošu ceturtam profesionālās kvalifikācijas līmenim.

#### **Iesniedzamie dokumenti:**

- iesniegums (uz veidlapas)
- sporta veida federācijas (asociācijas, savienības) ieteikums (uz veidlapas)
- vidējās vai citas augstākās izglītības dokuments un sekmju izraksts (kopija uzrādot oriģinālu)
- izziņa par veselības stāvokli
- sertifikāta kopija (uzrādot oriģinālu) par valsts valodas pārbaudījuma nokārtošanu ne zemāk par “C” līmeni
- 1 fotokartiņa 3 x 4 cm
- darba grāmatiņa (kopija, uzrādot oriģinālu), darba līgums, izziņa no darba vietas
- pases kopija (uzrādot oriģinālu)

### **5.2. Uzņemšanas rezultāti**

Imatrikulēti studējošo skaitā un uzņemti pirmā līmeņa profesionālajā augstākās izglītības “Izglītības un sporta darba speciālists” ar sporta veida trenera kvalifikāciju pilna laika studiju programmā

( studiju programmas apjoms 85, 5 kredītpunkti ), LSPA rīkojums Nr. 142-s ar 2004. g. 13. 09., LSPA rīkojums Nr. 168-s - **91 students.**

Kopā pārstāvēts 31 sporta veids. Programmā uzņemti : 1 šaha, 2 dambretes, 1 peldēšanas, 1 pauerliftings, 1 taekvondo, 4 volejbola, 2 basketbola, 1 atlētiskās vingrošanas, 1 aikido, 3 džudo, 1 karatē-do, 1 karatē, 1 badmintona, 1 brīvā cīņas, 1 daiļslidošanas, 11 hokeja, 5 vieglatlētikas, 14 futbola, 6 tenisa, 11 aerobikas, 3 sporta vingrošanas, 6 jātnieku sporta, 1 ložu šaušanas, 2 mākslas vingrošanas, 1 boksa, 2 orientēšanās sporta, 1 ugunsdzēsības sporta, 2 riteņbraukšanas, 1 daiļlekšanas, 2 handbola, 1 florbola treneris.

### **5.3. Studējošo skaits un to struktūra**

Kopumā 2004. gadā uz 15. 10. reģistrēti :

I kurss - **94 studenti**

II kurss - **71 students**

### **5.4. Atskaitītie studenti**

Uz 2005 gada 01.01. pavisam atskaitīti :

I kurss - **8 studenti**

II kurss – **5 studenti**

### **5.5. Absolventu skaits**

2005. gadā pirmā līmeņa profesionālo augstākās izglītības studiju programmu apguva un saņēma diplomu **53 absolventi**, iegūstot atbilstošā sporta veida trenera kvalifikāciju.





## **6.** **AKADĒMISKAIS PERSONĀLS**

**6./6./6.6./6./6.6./6./6.6./6./6.6./6./6.6./6./6.6./**

Visu kursu studiju pamatā ir darba programmas, kuras, vadoties no iepriekšējo gadu pieredzes, tiek pilnveidotas un uzlabotas. Programmas tiek veidotas ar ieceri, lai studenti ne tikai apgūtu faktu materiālu, bet spētu orientēties izglītības un sporta sfēras aktualitātēs, Eiropas garīgās dzīves un kultūras attīstībā, prastu sintizēt jaunākās atziņas izglītībā un sportā.

Pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studiju procesa realizēšanu nodrošina gandrīz visas LSPA teorētiskās un praktiskās katedras.

1. Sporta un treniņu teorijas, pedagogijas, psiholoģijas un pedagogisko prakšu katedra – vadītāja prof. R.Jansone (lekciju lasīšana, diplomprojektu konsultēšana);
2. Sociālo zinātņu katedra – vadītāja prof. A.Kuzņecova (lekciju lasīšana);
3. Valodu katedra – vadītāja doc. I.Budviķe (lekciju lasīšana);
4. Anatomijas, fizioloģijas un bioķīmijas katedra – vadītāja asoc.prof. G.Knipše (lekciju lasīšana);
5. Vingrošanas katedra – vadītājs prof. N.Jaružnijs (lekciju lasīšana, praktisko nodarbību vadīšana, diplomprojektu konsultēšana);
6. Informātikas, biomehānikas un sporta celtnu katedra – vadītājs prof. J.Lanka (lekciju lasīšana, diplomprojektu konsultēšana);
7. Sporta medicīnas, fizioterapijas, ārstnieciskās vingrošanas un masāžas katedra – vadītājs prof. V.Lāriņš (lekciju lasīšana, diplomprojektu konsultēšana);
8. Smagatlētikas, boksa un cīņas katedra – vadītājs asoc.prof. L.Čupriks (praktisko nodarbību vadīšana, treneru diplomprojektu konsultēšana);
9. Slēpošanas, šaušanas, orientēšanās un tūrisma katedra – vadītāja asoc.prof. D.Krauksta (lekciju lasīšana, praktisko nodarbību vadīšana diplomprojektu konsultēšana);
10. Sporta spēļu katedra – vadītājs asoc.prof. A.Rudzītis (lekcijulasīšana, praktisko nodarbību vadīšana, diplomprojektu konsultēšana);
11. Vieglatlētikas katedra – vadītāja asoc.prof. I.Avotiņa ( lekciju lasīšana, praktisko nodarbību vadīšana, diplomprojektu konsultēšana )
12. Peldēšanas un airēšanas katedra – vadītājs asoc.prof. I.Upītis (lekciju lasīšana, diplomprojektu konsultēšana);

Akadēmiskais personāls – motivēti, mērķtiecīgi strādā ar pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studentiem. Jāsaka, ka izglītošanās notiek abos virzienos. Sadarbības rezultātā noderīgu informāciju iegūst arī pasniedzēji, ņemot vērā daudzu studējošo lielo darba pieredzi.

Treneru studiju realizācijā tiek pieaicināti arī vieslektori

\* med.zin.dok EBrēmanis, Latvijas karatē federācijas prezidents A.Šauriņš..

Akadēmijas docētāji sadarbojas un pilda konsultanta pienākumus studiju programmas diplomprojekta izstrādāšanā.

### LSPA docētāji - diplomprojektu konsultanti 2004./2005. ak.g.

Nr. p.k.	Uzvārds vārds	Diplomprojektu konsultēšana
1.	Ābele Agita – teorijas katedra	1
2.	Krauksts Viesturs – teorijas katedra	1
3.	Avotiņa Ilze– vieglatlētikas katedra	4
4.	Kurova Ludmila –teorijas katedra	2
5.	Ķīsis Igors- sporta spēļu katedra	18
6.	Jaružnijs Nikolajs– vingrošanas katedra	3
7.	Lapiņš Vladimirs – sporta spēļu katedra	3
8.	Pimenovs Andris – smagatlētikas katedra	7
9.	Ponomarjovs Anatolijs – sporta spēļu katedra	7
10.	Rudzītis Andris – sporta spēļu katedra	3
11.	Upmale Velta Marija – peldēšanas katedra	4
	<b>Kopā:</b>	<b>53</b>



## **7. RADOŠAIS UN ZINĀTNISKI PĒTNIECISKAIS DARBS**

**7./7./7.7./7./7.7./7./7.7./7./7.7./7./7.7./7./7.7./7./7./**

LSPA zinātniskās pētniecības mērķis ir zinātnisku atziņu iegūšana, studiju procesa zinātniska pamatošana un tālāka attīstīšana, praktiski svarīgu uzdevumu risināšana sporta zinātnes nozarē, t.s. sporta treniņa organizācijas zinātniskā pamatošanā.

Kā galvenais radošā darba rezultāts profesionālajā studiju programmā studējošiem ( profesijā strādājošie treneri ). ir diplomprojekta izstrādāšana, kas balstīta uz savas pieredzes apkopošanu, analīzi, atbilstošās literatūras studēšanu un izmantošanu, darbā, parādot treniņa procesa organizāciju savā sporta veidā. Diplomprojekta pakārtotie uzdevumi saistīti ar treniņprocesa vērtēšanu, savu audzēkņu fiziskās un tehniskās sagatavotības novērtēšanu. Iegūtos rezultātus bieži izmanto tālāk zinātniskos pētījumos. Studējošos docētāji iesaista zinātnisko tēmu risināšanā.



## **8.**

# **PAŠNOVĒRTĒJUMS. SVID ANALĪZE**

**8./8./8./8./8./8./8./8./8./8./8./8./8./8./8./8./**

### **Studiju programmas stiprās puses (pozitīvais faktors)**

1. Kvalificēts, nemainīgs akadēmiskais personāls.
2. Pirmā līmeņa studiju programmas realizācija nodrošina profesijā strādājošos ar pietiekošām zināšanām, prasmēm, iemaņām, lai varētu turpināt studijas iegūstot piekto kvalifikācijas līmeni.
3. Treneru studiju programma tiek nepārtraukti pilnveidota.
4. Uzlabota vērtēšanas sistēma.
5. Nedaudz uzlabota materiāli tehniskā bāze  
( papildināts praktisko katedru inventārs )

### **Studiju programmas vājās vietas (trūkumi)**

1. LSPA Bibliotēkā nepietiekoša pieejama jaunākā zinātniskā literatūra.
2. Grupu komplektēšanā atšķirības treneru praktiskajā darba stāžā, atšķirīgajos sporta veidos.

### **Studiju programmas iespējas, kas jāizmanto**

1. Jaunāko zinātnes sasniegumu izglītībā un sportā, integrēšana studiju kursu saturā.
2. Jaunāko tehnoloģiju apgūšana.

### **Draudi, no kā jāizvairās**

1. Valsts finansējuma trūkums negatīvi ietekmē Akadēmijas materiāli tehnisko bāzi kopumā, kas ietekmē studiju procesa kvalitāti.
2. Latvijas iedzīvotāju sociālā nodrošinātība, rada pārmērīgu studentu noslogotību vairākās darba vietās, tādēļ pazeminās studentu aktivitāte, ietekmējās studiju satura apgūšana.

**9.**



## PRIEKŠLIKUMI DARBA KVALITĀTES UZLABOŠANAI

**9./9./9./9./9./9./9./9./9./9./9./9./9./9./9./9./9./**

1. Sistemātiski pilnveidot pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas studiju kursus saturiski un metodiski.
2. Pilnveidot treneru diplomprojektu vērtēšanas sistēmu.
3. Pilnveidot studiju saturu katra moduļa priekšmetu blokā, ievērojot starppriekšmetu saikni, pēc iespējas realizējot teorijas un prakses vienotības principus.
4. Motivēt un aktivizēt treneru prasmes pieejamās informācijas izmantošanā.
5. Izmainīt katra studiju kursa studējošo darba apjoma sadalījumu, palielinot pasniedzēju individuālo darbību ar katra pārstāvētā sporta veida studentiem, tādējādi sekmējot studiju kvalitāti, pēc iespējas tuvinot saturu atbilstošā sporta veida specifikai.
6. Uzlabot LSPA materiāli tehnisko bāzi, tādējādi uzlabojot arī pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas realizācijas iespējas.

Programmas direktore

I. Blekte